

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №21 города Ставрополя**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №21  
города Ставрополя

\_\_\_\_\_ А.Б. Кизима

Приказ \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ  
по самообследованию  
за 2021 год**

**г. Ставрополь, 2021**

## Оглавление

Общие сведения об организации .....	3
1. Система управления организацией .....	5
2. Образовательная деятельность, организация образовательного процесса .....	6
2.1 Анализ работы начальной школы .....	6
2.2 Выполнение образовательных программ .....	29
2.3 Организация питания.....	30
2.4. Соблюдение правил и инструкций по охране труда .....	33
2.5. Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты .....	34
3 Содержание и качество подготовки обучающихся .....	47
3.1. Результаты ГИА и ЕГЭ.....	48
3.2. Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности.....	52
3.3. Работа с детьми с ОВЗ и УО .....	68
4. Качество кадрового состава .....	74
5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	85
5.1 Состояние библиотечного фонда, обновление за отчетный период, обеспеченность учащихся учебной, учебно-методической и справочной литературой.....	85
5.2. Ведение и своевременное обновление официального сайта школы .....	86
6. Качество материально-технической базы .....	88
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	90
8. Заключение. Перспективы и планы развития .....	94
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	95

## Общие сведения об организации

Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №21 г. Ставрополя
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение, бюджетное
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация города Ставрополя, функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет образования администрации города Ставрополя
Год основания	1973г
Проектная наполняемость	обучающихся
Юридический адрес	355000, г. Ставрополь, ул. 50 лет ВЛКСМ, 19
Телефон учетом междугородного кода	8(8652) 72-07-16, факс 72-49-79
e-mail	<a href="mailto:sch_21@stavadm.ru">sch_21@stavadm.ru</a>
Web-сайт	<a href="https://sch21stv.ru/">https://sch21stv.ru/</a>
Администрация ОУ	<p>Директор школы – Кизима А.Б.</p> <p>Заместители директора по УВР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алифиренко В.В.</li> <li>- Белоцерковская Т.Ю.</li> <li>- Кулевская Е.С.</li> <li>- Ващенко Н.М.</li> <li>- Буряковский Р.В.</li> </ul> <p>Заместитель директора по ВР Ажубова Н.А.</p> <p>Главный бухгалтер - Попова Л.И.</p>
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Лицензия 26ЛЮ1 № 0001416 регистрационный номер № 5164 от 01.11.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 26А02 № 0000407, выдано министерством образования и молодежной политики Ставропольского края 24.12.2015 г., рег. № 2678
Режим работы (пятидневная учебная неделя, наличие второй смены, средняя наполняемость классов, продолжительность перемен)	<p>Пятидневная учебная неделя для учащихся 1 – 7 классов;</p> <p>Занятия проходят в 2 смены.</p> <p>Средняя наполняемость классов – 27,9 уч.</p>

Органы самоуправления	Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Школьный ученический совет.
<b>Контингент</b> I уровень (начальная школа) II уровень (основная школа) III уровень (средняя школа)	1240 чел – 45 классов 521 чел - 18 кл. 601 чел- 23 кл. 118 чел- 4 кл.
Реализуемые программы обучения	начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование
Изучаемые иностранные языки	Английский язык Немецкий язык
<b>Численность персонала</b> - педагогические работники - учебно-вспомогательный - иной персонал	106 чел 85 4 17
Образовательная и квалификационная характеристика педагогических работников	Высшее образование – 84 человека –99% Первая квалификационная категория – 8 человек – 9,4% Высшая квалификационная категория – 35 человек – 41,2 %
Возрастная характеристика педагогических работников	До 30 лет - 23 педагога (27,1%) Более 55 лет - 20 педагогов (23,5%)
Материально-технические условия	Количество учебных кабинетов – 28

В ходе самообследования деятельности МБОУ СОШ № 21 проведен анализ показателей деятельности, сделаны выводы по основным направлениям работы учреждения.

## 1. Система управления организацией

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 21 осуществляется на основании Федерального Закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных правовых актов Российской Федерации: Конституции РФ, Федеральных законов, указаний и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, иных правовых актов Российской Федерации. МБОУ СОШ № 21, также в своей деятельности руководствуется законами Ставропольского края, решениями органов управления образованием, муниципальными правовыми актами города Ставрополя, Уставом школы.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, образовательных программ, коллективного договора, плана работы школы, приказов директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность МБОУ СОШ № 21.

Устав МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя утверждён приказом Комитета образования администрации г. Ставрополя от 10.08.2015 г. № 594-ОД; зарегистрирован в установленном порядке в ИФНС России по Ставропольскому краю 17.08.2015 года.

Устав регламентирует организацию образовательной деятельности МБОУ СОШ №21, определяет уровни компетентности органов самоуправления, дает перечень видов локальных актов Учреждения, а также порядок их принятия.

Органами самоуправления Школы являются:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание коллектива;
- Общешкольный родительский комитет;
- Совет отцов;
- Школьный ученический совет.

Участники образовательного процесса наделены реальными полномочиями в процессе управления образовательным учреждением. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, школьную газету, официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Нормативно-правовое обеспечение МБОУ СОШ № 21 позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полном соответствии с действующим законодательством.

## **2. Образовательная деятельность, организация образовательного процесса**

### **2.1 Анализ работы начальной школы**

#### *Анализ деятельности, направленный на получение образования*

В начальной школе обучалось 18 класса с 01.09.2021. Количество обучающихся – 520 человек.

Обучение осуществлялось по программе 1-4.

1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 2А, 2Б, 2В, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д – обучались по программе «Школа России». 2Г, 3А – обучались по программе «Гармония».

#### *Состав педагогов начальной школы*

В МО начальных классов – 18 учителей. Четыре учителя имеют высшую квалификационную категорию – Десятова О.А., Погребняк Т.В., Горбачева Н.Г., Федоряка Е.А. Первая квалификационная категория – Бликян Т.В. Винюкова Л.С. Соответствие – Локтионова Ю.Ю. Без категории – Слизская О.В., Тихонова А.А., Хрипкова Л.С, Логвинова В.С., Лежнина Е.В., Соловьева Е.С., Григорьева Н.А., Давыдова Л.Н.

#### *Отчет по учебно-воспитательной работе начальной школы*

Целью анализа учебно-воспитательной работы в начальных классах является оценка деятельности учителей школы первого уровня образования, разработка целей для годового плана на 2022 год, определение путей совершенствование работы начальной школы.

В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития обучающихся.

Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям. Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в первых классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

Учебный план реализован в полном объеме.

В школе проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья:

- осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в школьной успеваемости, проводились индивидуальные консультации психолога;
- на уроках проводились физминутки, использовались разные формы обучения для снятия утомления;
- на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний (октябрь, февраль). Обучающиеся первых классов обучаются без оценок.

Программный материал за 2019-2020 учебный год усвоили:

Класс	Ф.И.О. кл.рук.	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
3А	Тихонова Анна Анатольевна	100%	77%
3Б	Федоряка Елена Андреевна	100%	79%
3В	Десятова Ольга Александровна	100%	68%
3Г	Погребняк Татьяна Васильевна	100%	57%
3Д	Соловьева Елизавета Сергеевна	100%	65%
По параллели		100%	
4А	Ламзуркина Галина Сергеевна	100%	76%
4Б	Горбачева Наталья Геннадьевна	100%	70%
4В	Бликян Татевик Вартановна	100%	76%
4Г	Давыдова Любовь Николаевна	100%	42%
4Д	Хрипкова Людмила Сергеевна	100%	63%
По параллели		100%	
2А	Лежнина Елена Васильевна	100%	76%
2Б	Федоряка Елена Андреевна	100%	91%
2В	Агабекова Джейла самир кызы	100%	92%
2Г	Григорьева Наталья Андреевна	96%	65%
По параллели		99,9%	

В соответствии с планом работы в апреле проведен контроль уровня навыков чтения у обучающихся 1 и 4 классов.

Цели проверки:

- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;

- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Из 126 обучающихся были проверены 105 учеников первых классов, 95 учеников понимают смысл прочитанного (90,5%) .

Необходимо: создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении больше уделять внимания выразительному и осмысленному чтению, всем учителям начальных классов включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, понимание смысла прочитанного, совершенствование выразительности чтения (соблюдение интонации). Всем учителям начальных классов осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживать связь с родителями и школьной библиотекой. В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у обучающихся навыки самостоятельной работы над текстом.
- Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

В сентябре 2021 в первых классах был проведен *мониторинг по оценке готовности обучающихся первых классов* к обучению в школе.

В рамках мониторингового исследования по теме «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе», проводимого ГБУ ДПО



«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», в сентябре 2021 года проведен социологический опрос 134 родителей первоклассников.

**Цель проведения** социологического опроса - исследование индивидуально-личностных особенностей первоклассников: мотивы и стимулы обучения, проблемы адаптации и социализации, социальная стратификация первоклассников.

#### **Рассматриваемые проблемы:**

- уровень социализации детей (уровень мотивации детей на учебу, наличие у них интереса к учебной деятельности и уровень его реализации; включенность во внешнюю среду и умение действовать; степень влияния на детей различных факторов социального окружения; место семьи в формировании личности ребенка);

- оценка общего социально-психологического климата в коллективах первых классов (состояние взаимоотношений между учителями и детьми, между учениками, школой и родителями); принципы согласованности взаимодействия школы с родителями.

#### **Гипотезы, проверяемые в ходе проведения исследования:**

1. Сложности адаптации дошкольников, связаны с тем, что на момент зачисления в школу социальной составляющей школьной мотивации в основном являются позиционные мотивы (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и т.д.).

2. Неадекватные требования родителей к результатам образовательного процесса на основе завышенной ими оценки эмоционально-волевой и интеллектуальной готовности первоклассников к обучению.

Проводимое исследование разовое, позволяющее описать состояние данной группы первоклассников в период адаптации. Используемый метод сбора информации - социологический опрос родителей первоклассников и анкетирование учителей.

#### **Направления мониторингового исследования:**

- определение степени готовности первоклассников к овладению учебными навыками;

- выявление индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, выявление проблем в его развитии;

- определение динамики развития, т.е. обучаемости ребенка, с целью выбора содержания, методов и средств обучения;

- анализ особенностей взаимоотношений первоклассника со школьным окружением, со своими близкими в кругу семьи.

Для описания готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей: показатели готовности

первоклассников к обучению в школе и контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся. Диагностика готовности проводилась на основе рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой).

### **Индивидуально-личностные особенности ребенка: желание учиться**

Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребёнка, как: наличие школьной мотивации и желание учиться в школе, особенности поведения, коммуникативность, и эмоциональная зрелость, а также факторы, которые способствуют или препятствуют адаптации.

Табл. Степень желания детей идти в школу до начала обучения.

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1) Очень хотел	53	29	24	0
2) Скорее хотел	68	30	37	1
3) Скорее не хотел	12	4	7	1
4) Очень не хотел	1	1	0	0

Табл. Степень желания детей идти в школу в процессе обучения.

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1) С охотой	119	60	58	1
2) Без особого желания, но спокойно	13	3	9	1
3) Капризничает, ворчит	2	1	1	0
4) Просит оставить дома		0	0	0
5) Наотрез отказывается идти в школу		0	0	0

### **Индивидуальные особенности поведения: коммуникативность и индивидуальные особенности**

Поступление в школу означает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием социально-психологической адаптации первоклассника. Анализ данных мониторинга позволяют оценить уровень развития у первоклассников связной речи.

Табл. Уровень развития связной речи у первоклассников на начало 2020/21 учебного года

Количество первоклассников, обладающих умением:	Умеет	Не очень хорошо	Не умеет
общаться со взрослыми и со сверстниками	131	3	0
поддерживать разговор на темы, доступные возрасту	116	18	0
формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией	74	60	0
рассказывать о пережитых событиях	114	18	2
пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения	78	50	6
описывать окружающие предметы	114	20	0
раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности	84	46	4

Наименее сформировано у первоклассников умение:

- раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности;
- формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией;
- пересказывать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- описывать окружающие предметы.

В таблице приводятся ответы родителей на вопросы, связанные с особенностями поведения их детей.

Табл. Индивидуальные особенности первоклассников (количество обучающихся)

Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается:	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
управлять своим поведением	59	54	19	2
осваиваться в новой обстановке	55	76	3	0
организовывать дома учебную деятельность	46	78	10	0

Результаты анкетирования позволяют судить о некоторых индивидуальных особенностях первоклассников.

### Оценка социальной стратификации первоклассников

Данная оценка является важной характеристикой социального развития группы первоклассников и определяется различными факторами. В таблицах приведен ряд параметров, которые характеризуют структурные группы первоклассников.

Табл. Связь уровня сформированности учебных навыков с количеством детей в семье.

Количество детей в семье	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1	56	24	32	0
2	61	35	25	1

3	14	5	8	1
4 и более	3	0	2	1

Следует обратить внимание на связь доли первоклассников, показавших недостаточный уровень сформированности учебных навыков, с количеством детей в семье.

Как показывает анализ анкетирования родителей, для большинства первоклассников языком общения в семье является русский.

*Табл. Язык общения в семье*

Язык общения в семье	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
Общаемся только на русском языке	126	99	27	0
Общаемся на русском и родном языке	8	5	3	0
Общаемся только на родном языке	0	0	0	0

При поступлении в школу основной задачей взрослых является создание условий по адаптации первоклассников к процессу обучения.

Основное средство, позволяющее добиться этого, — режим дня.

*Табл. Соблюдение режима дня.*

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1) Соблюдаем режим	82	42	39	1
2) Стараемся, и часто удаётся	37	17	20	0
3) Стараемся, но далеко не всегда удаётся	14	4	9	1
4) Нет, мы не придаём этому большого значения	1	1	0	0

Оценим связь создания ряда условий с уровнем сформированности учебных навыков.

*Табл. Наличие организованного места для домашних занятий школьника.*

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1) Своя комната	92	43	49	0
2) Часть комнаты, обустроенная для занятий	41	20	19	2
3) Нет четко выделенного места	1	1	0	0

Обучающиеся, не имеющие выделенного места для домашних занятий, практически не показывают высокий уровень учебных навыков.

Табл. Наличие детских книг.

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1) Меньше 10	10	5	4	1
2) 11-30 книг	115	50	64	1
3) Более 30 книг	9	9		

Прослеживается связь наличия детской литературы с уровнем сформированности учебных навыков первоклассников.

### Помощь ребёнку в обучении

В процессе формирования личности ученика большое влияние имеет моральная помощь родителей, а также настрой на учёбу на определённом уровне, который, во многом закладывается родителями. При анкетировании родителям было предложено ответить на вопрос: «На какие оценки Вы настраиваете ребёнка?». Ответы приведены в таблице ниже.

Табл. Оценочные результаты, на которые родители нацеливают обучающегося.

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1) Конечно же, на пятерки	40	21	19	0
2) Главное - чтобы учился без троек	33	23	10	0
3) Отметки - не главное. Главное - знания	50	41	9	0
4) Отметки - не главное. Главное - чтобы был здоровым	11	4	5	2
5) Другие	0	0	0	0

Практически каждый второй родитель настраивает первоклассника «учиться только на пятерки».

Табл. Оказание помощи ребёнку в обучении.

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1) Мама	79	42	36	1
2) Папа	10	4	6	0

3) Оба родителя	42	18	24	0
4) Другие родственники	0	0	0	0
5) Должна помогать школа	0	0	0	0
6) Другие	3	1	1	1

### Отдельные аспекты адаптации первоклассников к школьному обучению

Мониторинг особенностей адаптации показывает степень «затратности» для ребёнка процесса вхождения в образовательный процесс и является необходимым параметром для оценки адаптации первоклассника, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребёнка и ухудшение его здоровья. С одной стороны, родители отмечают, что дети в основном хорошо адаптировались к новой обстановке.

Табл. Степень адаптации ребенка в новой обстановке.

Варианты ответа	Количество обучающихся			
	Всего	в разрезе уровня сформированности учебных навыков		
		высокий уровень	средний уровень	недостаточный уровень
1) Очень хорошо	56	35	21	
2) Хорошо	75	31	42	2
3) Не очень хорошо	3	0	3	0
4) Плохо	0	0	0	0

С другой стороны, родителями отмечен ряд показателей, фиксирующих те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу.

Табл. Изменения в поведении обучающегося по мнению родителей.

Количество родителей, которые ответили положительно на следующие вопросы:	всего	из них родители, нацеливающие учиться только на пятерки
После школы ребёнок выглядит очень утомлённым, нуждается в отдыхе	21	10
С трудом стал засыпать вечером	2	0
Сон стал беспокойным	3	0
Просыпается утром с трудом	15	8
Просыпается утром в плохом настроении	0	0
После уроков приходит и сразу ложится спать	0	0
Изменился аппетит	1	0
После школы ребёнок перевозбуждён	4	1
Вечером с трудом успокаивается	1	0
Стали заметны навязчивые движения	0	0
Тревожится о школьных делах	8	3
Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	13	7
Появились жалобы на здоровье	0	0
Стал капризничать	2	0

Количество родителей, которые ответили положительно на следующие вопросы:	всего	из них родители, нацеливающие учиться только на пятерки
Другое		

Через месяц обучения наиболее распространённым изменением в поведении ребёнка родители отмечают следующее: нуждается в отдыхе; с трудом просыпается утром; тревожится о школьных делах; боятся опоздать в школу или что-либо не сделать.

Процент обучающихся с тревожными симптомами выше среди обучающихся, родители которых нацеливают их учиться на пятерки.

### **Перспективные направления развития процесса подготовки дошкольников к школе и риски**

На основании, проведенной педагогической диагностики по оценке готовности первоклассников к школе, в качестве **ПОЗИТИВНЫХ МОМЕНТОВ** необходимо отметить отдельные стороны готовности к школе:

1. Мотивационная готовность. Из совокупности мотивов, определяющих высокий уровень развития учебной мотивации школьников, родителями первоклассников оценивался уровень **социальной составляющей школьной мотивации**, который у большинства (92%) дошкольников был высоким и на момент зачисления в школу сводился к так называемым позиционным мотивам (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и т.д.).

2. Коммуникативная готовность. По данным анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство детей не испытывают трудностей при общении со сверстниками и взрослыми (98%).

3. Эмоционально-волевая готовность. Управлять своим поведением могут 84% первоклассников, умение осваиваться в новой обстановке, по мнению родителей, присутствует у 99% детей, а организовывать учебную деятельность дома могут 93% обучающихся.

4. Интеллектуальная готовность. На более высоком уровне у детей сформировано умение; классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**:

1. По результатам педагогической диагностики, уровень готовности первоклассников общеобразовательных учреждений к обучению можно оценить, как **средний**.

2. Снижен уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; пространственных представлений; умение сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией.

3. Следует отметить достаточно высокий уровень развития связной речи (77%), большинство детей проживает в русскоязычных семьях, где дома общаются исключительно на русском языке.

4. У родителей первоклассников сформирована завышенная оценка возможностей детей к обучению, а именно завышены требования к результатам обучения первоклассников.

*Результаты выполнения итоговых работ учащимися  
за 2020-2021 учебный год*

Анализ контрольных работ по русскому языку в 1 классах.										
Дата 18.05.2021 г.										
Контролируемый элемент	класс									
	1а		1б		1в		1г		всего	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Кол – во уч – ся выполняющих работу	29	91	27	87	31	94	29	97	116	92
Вся работа без ошибок	5	17	3	11	3	10	6	20	17	15
Диктант										
Диктант без ошибок	11	38	1	4	5	16	9	31	26	22
<b>Допустили ошибки</b>										
Большая буква в им. собственных	5	17	14	52	2	6	5	17	26	22
Большая буква в начале предложения	4	14	2	7					6	5
Раздельное написание слов в предложении			5	19	3	10	6	20	14	12
Пропуск, замена, искажение					17	55	14	48	31	27
Б/гласная					3	10			3	3
Ь показатель мягкости					1	3	4	14	5	4
Разделительный ь										
Ь после шипящих										
Разделительный ь										
Проверяемые согласные										
Написание предлогов										
Жи-ши, ча-ща, чу-щу					4	13	6	20	10	9
Чк, чн, щк, щн			2	7			3	10	5	4
Перенос слов					5	16	2	7	7	6
Оформление предложения	2	7	1	4	7	23	5	17	15	13



Написание имен нарицательных										
<b>Оценки за диктант</b>										
Справились	27	93	23	85	27	87	26	90	103	89
Не справились	2	7	4	15	4	13	3	10	13	11
% обученности		93		85		87		90		89
<b>Грамматическое задание</b>										
Задание без ошибок	7	23	12	44	12	39	18	56	49	42
<b>Допустили ошибки</b>										
1. Фонетический разбор	9	31	9	33	11	35	8	28	37	32
2. Деление слов на слоги	6	21	3	11	4	13	6	20	19	16
3. Определение мягких согласных звуков	6	20					6	20	12	10
4. Деление для переноса	6	21	1	4	8	26			15	13
<b>Оценки за задание</b>										
Справились	27	93	24	89	26	84	26	90	103	89
Не справились	2	7	3	11	5	16	3	10	13	11
% обученности		93		89		84		90		89

Анализ контрольных работ по математике в 1 классах.										
Дата 20.05.2021 г.										
<b>Контролируемый элемент</b>	<b>класс</b>									
	<b>1а</b>		<b>1б</b>		<b>1в</b>		<b>1г</b>		<b>всего</b>	
	<b>Чел</b>	<b>%</b>	<b>Чел</b>	<b>%</b>	<b>Чел</b>	<b>%</b>	<b>Чел</b>	<b>%</b>	<b>Чел</b>	<b>%</b>
Кол – во уч – ся выполняющих работу	30	94	28	90	27	82	29	97	114	91
Вся работа без ошибок	3	10	5	18	5	19	6	20	19	17
<b>Допустили ошибки</b>										
<b>Задачи</b>										
Ошибки по содержанию	6	20	3	11	3	11	5	17	17	15
Вычислительные ошибки	1	3	1	4	1	4	2	7	5	4
<b>Выражения</b>										
Сложение	5	17	2	7	4	15	5	17	16	14
Вычитание	6	20	5	19	8	30	7	24	26	23
Умножение										
Деление										
Порядок										
<b>Неравенства</b>										
Знак	4	13	2	7	4	15	4	14	14	12
Вычислительные ошибки	4	13			1	4			5	4
<b>Геометрический материал</b>										
Чертёж	1	3	7	25	10	37	5	17	23	20

Нахождение длины отрезка			5	19	4	15			9	8
Периметр										
Площадь										
<b>Действия с именованными числами</b>										
Перевод из одной единицы измерения в другую	5	17					2	7	7	6
Вычисление именованных чисел										
<b>Уравнения</b>										
Нахождение неизвестного	8	27					6	20	14	12
Вычислительная ошибка	1	3					2	7	3	16
<b>Задачи повышенной сложности</b>										
Справились	1	3	4	14	6	22	18	62	29	25
Не справились	9	30	1	4	8	30	2	7	20	18
Не приступили к решению	20	67	23	82	13	48	9	31	65	57
<b>Оценки</b>										
Справились	26	87	25	89	23	85	25	86	99	87
Не справились	4	13	4	11	4	15	3	10	15	13
% обученности		87		89		85		90		88

Анализ контрольных работ по русскому языку во 2 классах.										
Дата 18.05.2021 г.										
Контролируемый элемент	класс									
	2а		2б		2в		2г		всего	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Кол – во уч – ся выполняющих работу	33	97	33	100	26	100	23	88	115	96
Вся работа без ошибок	2	6	2	6	10	38	5	22	19	18
<b>Диктант</b>										
Диктант без ошибок	2	6	7	21	10	38	7	30	26	23
<b>Допустили ошибки</b>										
Пропуск, замена, искажение	4	12	3	9	11	42	5	22	23	20
Б/гласная	6	18	3	9	2	7	2	9	13	11
Ь показатель мягкости							1	4	1	1
Разделительный ь	3	9							3	3
Ь после шипящих										
Разделительный ь										
Проверяемые согласные	7	21	2	6	1	3	2	9	12	10
Непроизносимые согласные	4	12	1	3			1	4	6	5
Удвоенные согласные	9	27							9	8

Написание приставок	4	12						4	3	
Написание предлогов	5	15			2	7	1	4	8	7
Написание суффиксов	2	6							2	2
Жи-ши, ча-ща, чу-щу							1	4	1	1
Чк, чн, щк, щн			6	18					6	5
Написание ь знака на конце сущ. женского и мужского рода							3	13	3	3
Частица «не» с глаголами										
Перенос слов	3	9							3	3
Большая буква в им. собственных	6	18							6	5
Безударное окончание им. сущ.										
Оформление предложения			1	3					1	1
Раздельное написание слов в предложении	3	9					1	4	4	3
<b>Оценки за диктант</b>										
«5»	3	9	7	21	10	38	7	30	27	23
«4»	22	67	17	51	9	35	10	43	58	50
«3»	7	21	7	21	7	27	1	4	22	19
«2»	1	3	2	6			5	23	8	7
% обученности		97		93		70		78		85
% качества		76		72		73		74		74
<b>Грамматическое задание</b>										
Задание без ошибок	6	18	6	18	9	35	9	39	30	26
<b>Допустили ошибки</b>										
1. Фонетический анализ	16	48	16	48	10	38	10	43	52	45
2. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы	7	21							7	6
3. Разбор по составу	7	21							7	6
4. Выбор слов с удвоенными согласными, деление для переноса	6	18							6	5
5. Подчеркнуть основу предложения			11	33	4	15	8	35	23	20
6. Выписать словосочетание			7	21	3	12	9	39	19	17
<b>Оценки за задание</b>										
«5»	6	18	6	18	9	35	9	39	30	26
«4»	14	42	18	54	6	23	4	15	42	37
«3»	12	36	7	21	8	31	5	23	32	28
«2»	1	3	2	6	3	12	5	23	11	10
% обученности		97		93		62		78		83

% качества		60		72		58		57		62
------------	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----

Анализ контрольных работ по математике во 2 классах.										
Дата 20.05.2021 г.										
Контролируемый элемент	класс									
	2а		2б		2в		2г		всего	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Кол – во уч – ся выполняющих работу	33	97	33	100	26	100	23	88	115	96
Вся работа без ошибок	4	12	11	33	17	65	10	42	42	38
<b>Допустили ошибки</b>										
<b>Задачи</b>										
Ошибки по содержанию	7	21	2	6			2	9	11	10
Вычислительные ошибки	2	6	2	6	2	8	1	4	7	6
<b>Выражения</b>										
Сложение	3	9	3	9	5	19	4	17	15	13
Вычитание	4	12	8	24	6	23	4	17	22	19
Умножение	16	48					1	4	17	15
Деление	12	36								
Порядок										
<b>Неравенства</b>										
Знак	5	15	2	6	3	11	1	4	11	10
Вычислительные ошибки							1	4	1	1
<b>Геометрический материал</b>										
Чертёж										
Периметр			1	3					1	1
Объем	6	18							6	5
<b>Действия с именованными числами</b>										
Перевод из одной единицы измерения в другую	2	6	7	21	1	4	3	13	13	11
Вычисление именованных чисел										
<b>Уравнения</b>										
Нахождение неизвестного	6	18	1	3			3	13	10	9
Вычислительная ошибка	1	3					3	13	4	3
<b>Задачи повышенной сложности</b>										
Справились	24	73	10	30	18	69	4	17	56	49
Не справились	6	18	2	6	2	7	5	22	15	13
Не приступили к решению	3	9	21	63	6	23	14	61	44	38
<b>Оценки</b>										
«5»	4	12	11	33	17	65	10	42	42	37
«4»	18	55	16	48	6	23	8	36	48	42

«3»	10	30	4	12	3	11	3	13	20	17
«2»	1	3	2	6			2	9	5	4
% обученности		97		93		100		91		95
% качества		67		81		88		78		79

Анализ контрольных работ по русскому языку в 3 классах.												
Дата 18.05.2021 г.												
Контролируемый элемент	класс											
	3а		3б		3в		3г		3д		всего	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Кол – во уч – ся выполняющих работу	27	8	27	82	27	96	27	96	17	90	125	74
Вся работа без ошибок	5	19	2	7	5	20	2	7	4	24	18	15
<b>Диктант</b>												
Диктант без ошибок	9	33	3	11	7	26	2	7	4	24	25	20
<b>Допустили ошибки</b>												
Пропуск, замена, искажение	9	33	16	59	7	25	4	15	3	18	39	31
Б/гласная	3	11	14	52	9	33	9	33	6	35	41	33
Б показатель мягкости	3	11					1	3	2	12	6	5
Разделительный ь	1	4	4	15	1	4			1	6	7	6
Б после шипящих												
Разделительный ь												
Проверяемые согласные	1	4			2	7	1	3			4	3
Непроизносимые согласные			4	15	1	4	2	7	4	24	11	9
Удвоенные согласные	2	7			2	7	7	26	2	12	3	2
Написание приставок					1	4	2	7	1	6	4	3
Написание предлогов			3	11							3	2
Написание суффиксов							6	22	3	18	9	7
Жи-ши, ча-ща, чу-щу			3	11			3	11			6	5
Чк, чн, щк, щн							1	3			1	1
Перенос слов	1	4					4	15			6	5
Большая буква в им. собственных												
Безударное окончание им. сущ.			6	22					1	6	7	6
Безударное окончание им. прилаг.			11	41	5	19	4	15	3	18	23	18
Личные глагольные окончания			7	26					4	24	11	9
Знаки препинания между однородными членами предложения												
Оформление предложения							2	7	2	12	4	3

Раздельное написание слов в предложении							2	8			2	2
Написание слов через дефис												
<b>Оценки за диктант</b>												
«5»	9	33	3	11	7	26	2	7	4	24	25	20
«4»	15	56	8	30	10	37	12	44	4	24	49	39
«3»	1	4	9	33	9	33	11	41	4	24	34	27
«2»	2	7	7	26	1	4	2	7	5	29	17	14
% обученности		93		74		96		92		71		85
% качества		89		41		62		52		47		58
<b>Грамматическое задание</b>												
Задание без ошибок	9	33	3	11	8	30	2	7	3	18	25	20
<b>Допустили ошибки</b>												
1.Нахождение грамматической основы	2	7	7	26	7	26			4	24	20	16
2.Морфологический разбор частей речи	2	7	11	41			12	44			25	20
3. Разбор слова по составу	6	22	18	67	8	30	9	33	12	8	47	38
4. Определение времени и числа глаголов	4	15			7	26			6	35	17	14
<b>Оценки за задание</b>												
«5»	9	33	3	11	8	30	2	7	3	18	25	20
«4»	10	37	13	48	13	48	9	33	7	41	52	42
«3»	7	26	8	30	6	22	12	44	1	6	34	27
«2»			3	11			4	15	6	35	13	10
% обученности		100		89		100		85		65		88
% качества		70		59		77		41		59		61

Анализ контрольных работ по математике в 3 классах.												
Дата 18.05.2021 г.												
Контролируемый элемент	класс											
	3а		3б		3в		3г		3д		всего	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Кол – во уч – ся выполняющих работу	26	83	27	82	27	96	27	96	16	84	123	88
Вся работа без ошибок	4	15	4	15	5	19	4	15	3	19	20	17
<b>Допустили ошибки</b>												
<b>Задачи</b>												
Ошибки по содержанию			9	33	4	16	2	7	3	19	18	15
Вычислительные ошибки	4	15	1	4	7	25	4	15	3	19	19	15
Оформление задачи(чертеж)												
<b>Выражения</b>												

Сложение	3	12	4	15	3	12	3	11	2	13	15	12
Вычитание	2	8			7	25	7	26			16	13
Умножение	1	4	1	4	7	25	7	26	2	13		
Деление	6	23	9	33	3	12	4	15	5	31		
Порядок			7	26					1	6		
<b>Неравенства</b>												
Знак			3	11					2	13	5	4
Вычислительные ошибки	6	23									6	5
<b>Геометрический материал</b>												
Чертёж	1	4									1	1
Периметр	6	23	12	44	7	25	3	11	2	13	30	24
Площадь	6	23	14	52	8	29	3	11	5	31		
Единицы измерения площади												
Сравнение отрезков												
Не приступил												
<b>Действия с именованными числами</b>												
Перевод из одной единицы измерения в другую			5	19	7	25	12	44	6	38	30	24
Вычисление именованных чисел									7	44	7	6
Сравнение величин												
<b>Уравнения</b>												
Нахождение неизвестного	2	8	4	15	2	8	3	11	2	13	13	11
Вычислительная ошибка	7	27	4	15			2	7	1	6	14	11
<b>Задачи повышенной сложности</b>												
Справились	1	4			3	12	5	18	1	6	10	8
Не справились			7	26	6	24	17	63	3	19	33	27
Не приступили к решению	25	96	20	74	18	66	5	18	12	13	80	65
<b>Оценки</b>												
«5»	4	15	4	15	5	19	4	15	3	19	20	16
«4»	13	50	9	33	11	41	11	41	4	44	48	39
«3»	7	27	9	33	7	25	10	39	4	44	37	30
«2»	2	8	5	19	4	15	2	7	5	31	18	15
% обученности		92		81		85		93		69		84
% качества		65		48		59		54		44		54

Анализ контрольных работ по русскому языку в 4 классах.								
Дата 18.05.2021 г.								
Контролируемый элемент	класс							
	4а	4б	4в	4г	4д	всего		

	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Кол – во уч – ся выполняющих работу	28	100	25	83	27	93	21	81	24	100	125	91
Вся работа без ошибок	2	7	2	8	4	15	1	4	2	8	11	8
<b>Диктант</b>												
Диктант без ошибок	3	11	3	12	5	19	2	9	3	13	16	13
<b>Допустили ошибки</b>												
Пропуск, замена, искажение	6	21	6	24	6	22	1	4	4	17	23	18
Б/гласная	7	25	8	32	4	15	6	28	7	29	32	26
Ь показатель мягкости					1	3					1	1
Разделительный ь			1	4	6	22					7	6
Ь после шипящих			4	16	4	15	5	23	9	38	22	18
Разделительный ь					4	15						
Проверяемые согласные	2	7			8	29	1	4	4	17	15	12
Непроизносимые согласные	4	14	7	28	5	19	2	9	4	14	22	18
Удвоенные согласные			1	4							1	1
Написание приставок	2	7			3	11					5	4
Написание предлогов	4	14	1	4	3	11			1	4	9	7
Написание суффиксов					5	18					5	4
Жи-ши, ча-ща, чу-щу					4	14			1	4	5	4
Чк, чн, щк, щн	3	11			3	11	2	9	2	8	10	8
Перенос слов	1	3			1	3					2	2
Большая буква в им. собственных												
Безударное окончание им. сущ.	2	7	4	16	3	11	2	9	4	14	15	12
Безударное окончание им. прилаг.	1	3	1	4	6	22			1	4	9	7
Личные глагольные окончания	2	7							1	4	3	2
Знаки препинания между однородными членами предложения	3	11	2	8	4	15	4	19	3	11	16	13
Оформление предложения	4	14	1	4	2	7	5	23	4	14	16	13
Раздельное написание слов в предложении					2	7					2	2
Написание частицы не с глаголами			3	12							3	2
Б/гласная непроверяемая ударением			5	20							5	4
Написание слов через дефис												
<b>Оценки за диктант</b>												
«5»	3	11	3	12	5	19	3	14	3	13	17	14



«4»	17	60	12	48	7	26	10	47	10	42	56	45
«3»	7	25	6	24	10	37	4	19	6	25	33	26
«2»	1	3	4	16	5	19	4	19	5	21	19	15
% обученности		96		84		81		81		79		84
% качества		71		60		44		62		54		58
<b>Грамматическое задание</b>												
Задание без ошибок	4	14	8	32	9	33	2	9	2	8	25	20
<b>Допустили ошибки</b>												
1.Нахождение грамматической основы	2	7			4	14	2	9	2	8	10	8
2.Обозначение частей речи	5	18			3	11	7	33	7	29	22	18
3.Разбор слов по составу	7	27	9	36	6	22	9	43	15	62	37	30
4.Морфологический разбор	10	35	9	36	5	19			15	62	30	24
5.Определение падежа	7	25	7	28	6	22			10	42	30	24
<b>Оценки за задание</b>												
«5»	4	14	8	32	9	33	2	9	2	8	25	20
«4»	19	67	11	44	8	29	8	38	10	42	56	45
«3»	3	11	5	20	6	22	4	19	8	33	26	21
«2»	2	7	1	4	4	14	7	33	4	14	18	14
% обученности		93		96		85		67		83		85
% качества		82		76		63		48		50		64

Анализ контрольных работ по математике в 4 классах.												
Дата 18.05.2021 г.												
Контролируемый элемент	класс											
	4а		4б		4в		4г		4д		всего	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Кол – во уч – ся выполняющих работу	28	100	27	90	26	90	21	81	24	100	126	92
Вся работа без ошибок	9	32	10	37	7	27	4	19	7	29	37	29
<b>Допустили ошибки</b>												
<b>Задачи</b>												
Ошибки по содержанию					1	4	7	33	2	8	10	8
Вычислительные ошибки	2	7	1	4	4	15	3	14	4	17	14	11
Оформление задачи(чертеж)												
<b>Выражения</b>												
Сложение	1	4			3	12	2	9	3	13	9	7
Вычитание	2	7	2	7	4	15	4	19	8	33	20	16
Умножение	3	10			2	8	3	14	2	8	10	8

Деление	4	14			4	$\frac{1}{5}$	2	9	5	21	15	12
Порядок действий	2	7	2	7	3	$\frac{1}{2}$	1	4	2	8	10	8
<b>Неравенства</b>												
Знак												
Вычислительные ошибки												
<b>Геометрический материал</b>												
Чертёж					2	8					2	2
Периметр	2	7	4	15	3	$\frac{1}{2}$	7	$\frac{3}{3}$	10	42	26	21
Площадь	1	4			3	$\frac{1}{2}$	6	$\frac{2}{9}$	8	33	18	14
Единицы измерения площади												
Не приступил												
<b>Действия с именованными числами</b>												
Перевод из одной единицы измерения в другую												
Вычисление именованных чисел												
Сравнение величин	9	32	3	11	6	$\frac{2}{3}$	6	$\frac{2}{9}$	10	42	34	27
<b>Уравнения</b>												
Нахождение неизвестного	2	7	2	7	4	$\frac{1}{5}$	3	$\frac{1}{4}$	5	21	16	13
Вычислительная ошибка	1	4			5	$\frac{1}{9}$	4	$\frac{1}{9}$	5	21	15	12
<b>Задачи повышенной сложности</b>												
Справились	22	78	10	37	18	$\frac{6}{9}$	12	$\frac{5}{7}$	21	88	83	66
Не справились	2	7					1	4	2	8	5	4
Не приступили к решению	2	7	17	63	8	$\frac{3}{1}$	5	$\frac{2}{4}$	1	4	33	26
<b>Оценки</b>												
«5»	9	27	10	37	7	$\frac{2}{7}$	4	$\frac{1}{9}$	7	29	37	29
«4»	14	50	10	37	12	$\frac{4}{6}$	8	$\frac{3}{8}$	5	21	49	39
«3»	5	19	7	26	5	$\frac{1}{9}$	3	$\frac{1}{4}$	5	21	25	20
«2»					2	8	6	$\frac{2}{9}$	7	29	15	12
% обученности		100		100		92		71		71		87

% качества		82		74		7 3		5 7		50		67
------------	--	----	--	----	--	--------	--	--------	--	----	--	----

В целях повышения грамотности обучающихся начального общего образования необходимо:

1. Повысить результативность работы по совершенствованию у обучающихся навыков чтения и письма;
2. Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения обучающихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
4. Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Проблема повышения уровня математической подготовки обучающихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы. Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

1. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:
  - тщательно отрабатывать с обучающимися таблицу сложения чисел в пределах 10, 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учеником наизусть;
  - добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
  - добиваться усвоения каждым обучающимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания в пределах 100;

- добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении задач.

*Сводная информация об окончании 2020-2021 учебного года*

Класс	На 21.03	Прибыло	Выбыло	Стало	5	4	3	2	% об	% кач	Пропуски всего
1А	32	0	0	32							496
1Б	31	1+1	2	31							488
1В	32	1+1	1	33							995
1Г	32	0	2	30							599
2А	34	0	0	34	4	22	8	0	100%	76%	670
2Б	34	0	0	34	7	24	3	0	100%	91%	463
2В	28	0	2	26	10	14	2	0	100%	92%	677
2Г	28	1	3	26	6	11	8	1	96%	65%	861
3А	28	2+2	1	31	10	14	7	0	100%	77%	351
3Б	31	1+1	0	33	5	21	7	0	100%	79%	672
3В	28	1+1	1+1	28	4	15	9	0	100%	68%	555
3Г	28	1	1	28	1	15	12	0	100%	57%	286
3Д	25	1	3+3	20	2	11	7		100%	65%	548
4А	29	0	0	29	8	14	7	0	100%	76%	611
4Б	30	0	0	30	6	15	9	0	100%	70%	1369
4В	29	0	0	29	10	12	7	0	100%	76%	193
4Г	27	0	1	26	2	9	15	0	100%	42%	635
4Д	25	1	2	24	5	10	9	0	100%	63%	875
<b>1-4</b>	<b>531</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>524</b>	<b>80</b>	<b>207</b>	<b>110</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>72%</b>	<b>11344</b>

Двое учащихся были пролонгированы по результатам 2020-2021 учебного года и продолжают обучение на первой параллели.

*Выводы:*

На конец учебного года программа по всем предметам была выполнена. Результаты обучения во всех классах признаны удовлетворительными. Педагоги повышают уровень педагогического мастерства. Педагоги ставят цель повысить качество знаний обучающихся в своих классах в 2021-2022 учебном году.

В целом уровень подготовленности обучающихся, заканчивающих начальную школу в 2021-2022 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

*Рекомендации:*

Учителям начальных классов необходимо довести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого «выпускника» начальной школы до учителей основного уровня общего образования для координации работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу.

Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

## 2.2 Выполнение образовательных программ

В МБОУ СОШ № 21 соблюдена процедура согласования и утверждения учебного плана – учебный план принимается педагогическим советом, согласовывается с Управляющим Советом, утверждается директором школы.

Учебный план состоит из необходимых структурных элементов - пояснительной записки, сетки часов и учебно-методического комплекса, учебный план соответствует Базисному учебному плану 2004 года, ФГОС НОО (1-4 классы).

В учебном плане соблюден перечень учебных курсов, предметов и дисциплин, минимум часов на их изучение. Распределение часов школьного компонента (образовательной организации) произведено в соответствии с запросами участников образовательного процесса, возможностями образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану. Таблица1. Выполнение учебного плана.

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	100
Литературное чтение	100
Математика	100
Окружающий мир	100
Иностранный (английский язык)	100
Музыка	100
Изобразительное искусство	100
Технология	100
Физическая культура	100
Ритмика	100
ОРКСЭ	100
Литература	100
История	100
География	100
Обществознание	100
Биология	100
Физика	100
Информатика и ИКТ	100
Химия	100
ОБЖ	100

Экономика	100
Право	100
<b>Итого</b>	<b>100</b>

Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

Учебный план выполнен в полном объеме (100%).

### 2.3 Организация питания

Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. В школе разработаны рекомендации величины потребления энергии и питательных веществ подростками. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты, фрукты. В летне-осенний период включают в меню компоты из свежих ягод. Готовят салаты из свежих овощей и фруктов. Ассортимент разнообразен.

Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание. Дополнительное питание (бесплатное) получают дети: из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемые, дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Всего обучающихся	Из них охвачены всеми видами питания	Имеют льготы по оплате питания	Кол-во детей, получающих горячие завтраки	Кол-во детей, получающих только горячие обеды	Кол-во детей, получающих и завтраки и обеды
1240	714	134	311	278	75

В целях совершенствования организации и формирования культуры здорового питания школьников в декабре 2021 года в образовательном

учреждении было проведено анонимное анкетирование родителей учащихся 1-4, 8-11 классов и учащихся 8-11 классов.

Анкеты были подобраны при помощи интернет ресурса.

Общее количество опрошенных респондентов – 106.

В том числе:

- учащихся 8-11 классов – 22 чел.
- родителей учащихся 1-4 классов – 66 чел.
- родителей учащихся 8-11 классов – 18 чел.

#### *Результаты анкетирования учащихся 8-11 классов*

Больше половины учащихся (58%) старших классов предпочитают полноценно обедать в школьной столовой. 29,9 % учащихся старших классов только завтракают в школьной столовой, а 4,1 % не едят в школе совсем. При этом большинство респондентов (69%) охотно покупают буфетную продукцию. Среди причин, определяющих предпочтение выбора, старшеклассники указали финансовую (продукция в буфете дешевле), отметили, что к процессу питания они подходят выборочно и самостоятельно, считая организованную форму питания подходящей только для учащихся начальной школы.

Из всего выбора школьного меню учащиеся 8-11-х классов отдают предпочтение буфетной продукции и вторым горячим блюдам, напиткам, витаминным салатам, овощам и фруктам; менее всего предпочитают кисломолочную продукцию и первые горячие блюда:

- 1) буфетная продукция – 78 %,
- 2) второе горячее блюдо – 65 %
- 3) напитки – 66%,
- 4) витаминные салаты – 52%
- 5) овощи и фрукты – 52 %,
- 6) первые горячие блюда - 32%,
- 7) кисломолочная продукция – 12%.

70% учащихся считают, что «еда в столовой вкусная и хорошего качества», 28% отметили, что «бывает по-разному» и 2% респондентов «не удовлетворены качеством и вкусом приготовленной пищи».

По мнению опрошенных, в школьной столовой всегда есть альтернативный выбор 1-х и 2-х горячих блюд.

Большинство учащихся старших классов (80%) успевают за перемену поесть и вернуться в класс до звонка на урок, 15% учащихся это сделать удается не всегда, только 5 % опрошенных указали на нехватку времени перемены для приема пищи.

Объем предлагаемой старшеклассникам порции достаточен.

27 % опрошенных хотели бы видеть в школьном меню несколько видов вторых горячих блюд, фрукты, различные виды выпечки, вареники, пельмени, чипсы, пирожные, сок, лимонад, шоколад, вафли, печенье и пр.

42 % опрошенных ничего не стали бы менять в ассортименте.

В анкете учащимся было предложено ответить на вопросы, связанные с оценкой ресурса школьной столовой. Удовлетворены оформлением и оснащением столовой 93% опрошенных, соблюдением гигиенических требований (состоянием умывальников, чистотой посуды, столов, наличие моющих средств, др.) – 93%; обслуживанием персонала – 88%, состоянием мебели школьной столовой - 95%, используемой посуды – 86%.

Сопоставив результаты анкетирования родителей и учащихся 8-11 классов, сделан вывод: о достаточной информированности родителей о состоянии питания своих детей в школе.

Мнения родителей и школьников об обедах и посещением буфета во многом совпадают, что свидетельствует о том, что выбор видов питания старшеклассников согласован с родителями.

Информацию о меню в школьной столовой родители учащихся узнают в большей степени от самого ребенка, в меньшей степени - от классного руководителя. Большая часть родителей учащихся начальных и старших классов удовлетворены качеством предлагаемой пищи в школьной столовой.



По мнению родителей, введение в школьное меню большего разнообразия фруктов, овощей, соков, увеличение штата работников столовой, позволит совершенствовать школьное питание.

Предложения:

1. Повысить охват учащихся горячим питанием в 2022 году;
2. Классным руководителям проводить с учащимися и их родителями мероприятия, направленные на пропаганду здорового питания, прививать культуру поведения в столовой.

#### **2.4. Соблюдение правил и инструкций по охране труда**

Работа по соблюдению правил и инструкций по охране труда в МБОУ СОШ № 21 строилась согласно Плану работы по охране труда. В течение 2021 г. проводились повторные инструктажи работников по охране труда, вводный, первичный, целевой, внеплановый, внеплановый инструктажи. В начале учебного года была создана комиссия по охране труда, которая проводила один раз в четверть проверку учебных кабинетов и помещений школы по соблюдению норм охраны труда, наличия и ведения нормативно-правовой документации по охране труда учителей-предметников и классных руководителей, уголков охраны труда.

Вопросы соблюдения требований охраны труда рассматривались на совещаниях при завуче, заседаниях методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, совещаниях педагогического коллектива.

Произведен косметический ремонт в кабинетах.

Все кабинеты начальной школы в отличном состоянии и хорошей сохранности. Готов к приему обучающихся спортивный зал.

Оформлены уголки охраны труда с инструкциями и памятками для учащихся во всех кабинетах.

В соответствии с требованиями СанПиН проведена маркировка мебели в учебных кабинетах.

Созданы безопасные условия для занятий на уроках физической культуры. Покрашено имеющееся оборудование.

В целях соблюдения требований по охране труда при организации и проведении занятий в помещениях школы ведется журнал административно-

общественного контроля. Все сотрудники школы прошли очередной медицинский осмотр, и гигиеническое обучение.

Выводы:

В течение 2021г. в школе проводились инструктажи с педагогическими работниками и обучающимися по охране труда согласно требованиям нормативно-правовой документации.

1. Имеется в наличии документация по охране труда учителей-предметников и классных руководителей.

2. Педагогическим работникам необходимо обратить внимание на соблюдение безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся на уроках и во время перемен.

3. Классным руководителям необходимо регулярно проводить работу с учащимися по соблюдению требований правил инструкций по охране труда с целью предотвращения несчастных случаев во время уроков и во время перемен.

## **2.5. Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты**

В 2021 году педагогический коллектив школы работал для достижения цели воспитательной деятельности – создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Реализации цели способствовали задачи:

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС.
2. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
4. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
5. Способствовать развитию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними

7. Развивать коммуникативные умения школьников через систему дополнительного образования.

8. Создать единое информационное пространство для успешного взаимодействия семьи и школы.

В текущем учебном году в образовательном учреждении продолжала функционировать воспитательная система «Социализация личности в школьном коллективе посредством социального творчества». Концепция ВСШ выстраивается с ориентацией на модель выпускника - компетентного в гражданско-правовых аспектах, мотивированного к познанию и творчеству, креативного, толерантного, осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата, разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Цель ВСШ: организация целостного воспитательного процесса, позволяющего создать условия для формирования личности, успешно социализирующейся в условиях современного общества.

Главной целью воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя в 2021 году было: воспитание гармонически развитой, творчески активной личности, интегрированной в современный социум. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач воспитания:

- формирование ценностного отношения к знаниям;
- развитие интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой сферы личности;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре;
- раскрытие творческого потенциала детей через систему дополнительного образования;
- формирование партнерских отношений с родителями;
- профилактика экстремизма в гражданском обществе.

С учетом этого, спланирована вся воспитательная работа в школе: разработаны темы методического объединения классных руководителей, темы педагогического совета школы, план работы родительского комитета, планирование работы школьного психолога и социального педагога, анкетирование учащихся и родителей, планирование работы педагогов

дополнительного образования и планирование работы органов ученического самоуправления. Вся совместная и индивидуальная деятельность направлены на развитие интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой сферы личности учащихся. В развивающем влиянии заключается смысл и главное предназначение воспитательной работы педагогического коллектива школы.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Устав МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя; - Локальные акты МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя;
- Программа развития МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя.

В учебно-воспитательном процессе школы реализуются программы и подпрограммы:

- «Гражданское и патриотическое воспитание учащихся МБОУ СОШ № 21 на 2016–2020 годы»;
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Профилактика экстремизма и терроризма»;
- «Правовое воспитание учащихся МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя»;
- Программа «Воспитание 2020-2025 г.г.» МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя;
- «Программа МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя по антикоррупционному просвещению»;
- «Организация здорового питания в образовательных учреждениях»;
- «Образование и здоровье»;
- «Одаренные дети»;
- «Семья»

Воспитательное взаимодействие с детьми и их родителями строится на основе системного подхода и спланировано по следующим направлениям:  
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

1.3. Требования к планируемым результатам воспитания

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

- 2.1. Основные направления воспитания обучающихся
- 2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности
  - 2.2.1. Основные школьные дела
  - 2.2.2. Классное руководство
  - 2.2.3. Школьный урок
  - 2.2.4. Внеурочная деятельность
  - 2.2.5. Внешкольные мероприятия
  - 2.2.6. Предметно-пространственная среда
  - 2.2.7. Работа с родителями
  - 2.2.8. Самоуправление
  - 2.2.9. Профилактика и безопасность
  - 2.2.10. Социальное партнерство
  - 2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

### Раздел III. Организация воспитательной деятельности

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы
- 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
- 3.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Главным системообразующим фактором воспитательной системы «Социализация личности в школьном коллективе посредством социального творчества» служит совместная коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно ориентированный и творческий характер.

Основу ее составляет годовой круг традиционных дел:

- Торжественные линейки, посвященные Дню знаний, празднику последнего звонка;
- Школьная избирательная кампания (выборы президента школы, выборы Уполномоченного по правам детей);
- КТД «Посмотри, как хорош город тот, где ты живешь», «Учителю посвящается», «Веселое Новогодье», «Салют, Победа»;
- Праздники посвящения в первоклассники и прощания с Азбукой, посвящение в пешеходы;
- Фестиваль «Я – гражданин России», Дни здоровья, Дни тренировки по ГО и ЧС, смотр-конкурс строя и песни «Равнение на Победу!»;
- Встречи с ветеранами ВОВ, участниками боевых действий, ветеранами труда школы;

- Неделя правовых знаний и здорового образа жизни «Правовой компас»;
- Месячники оборонно-массовой и спортивной работы, профилактики ПАВ, здоровья и правовой грамотности;
- Акции «Бессмертный полк», «Школьный двор», «Чистый город», «Ветеран живет рядом», «Тепло сердец наших тебе, солдат России», «Забота», «Материнский пирог»;
- Вечер встречи выпускников; выпускной бал и др.

Для осуществления воспитательной работы были задействованы следующие педагогические кадры:

классные руководители	44
социальный педагог	2
педагог-психолог	2
педагоги дополнительного образования	11
педагог-организатор	2
заместитель директора по ВР	1
Уполномоченный по защите прав детей	1

Методическое объединение классных руководителей в 2021 году работало над темой «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и конкурентоспособности личности».

В состав МО классных руководителей в этом учебном году входило 44 преподавателя, из них 18 - начальная школа (1- 4 классы), 18 - среднее звено (5 - 8 классы), 8 - старшие классы (9-11 классы).

В течение года МО классных руководителей было проведено пять заседаний.

месяц	Тема
Сентябрь	Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС
Ноябрь	Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся. Профилактика терроризма и экстремизма в школе
Январь	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности
Март	Социальные проблемы профориентации учащихся
Май	Анализ итогов воспитательной работы, определение целей и задач на следующий учебный год

Главным подходом административно-управленческой команды в работе являлось методическое сопровождение и поддержка творческих инициатив педагогов в области воспитательной работы.

### ***Формы методической поддержки педагогов***

<i>Уровень</i>	<i>Формы работы</i>
Школьный	Открытые классные часы и открытые внеклассные мероприятия с последующим обсуждением.
	Семинары в рамках методического объединения классных руководителей по вопросам воспитания: проблемы, поиски, решения
	Создание школьного банка сценариев праздников, викторин, игровых программ
	Индивидуальное консультирование
	Тематические педагогические советы
	Обеспечение классных руководителей подписными методическими изданиями (школьная библиотека)
Городской	Курсы повышения квалификации
	Привлечение специалистов для проведения семинаров на базе школы
	Участие классных руководителей в районных и городских семинарах по вопросам воспитания.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, 70,2% учащихся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Особенно хотелось бы отметить классные коллективы 5 «В», 7 «А», 8 «В», 8 «Г», 11 «Б» классов.

Но вместе с тем, не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу; вызывают тревогу коллективы 8 «Б», 8 «А» классов, где слабо проявляются признаки развития коллектива; доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Этому служит дополнительное образование, задачами которого являются:

- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;

- развивать познавательный интерес школьников, потребность в познании истории культуры, сохранения традиций семьи, школы, города, страны;
- ориентировать учащихся во взаимодействии с различными социальными институтами: права, науки, искусства;
- помочь профессиональному самоопределению личности;
- дать возможность для проявления творческих потенциальных способностей детей.

Для реализации этих задач в школе создана система дополнительного образования, включающая следующие направления деятельности:

- художественно-эстетическое
- социально-педагогическое
- физкультурно-спортивное
- военно-патриотическое

В школе действует квалифицированный педагогический коллектив специалистов, сочетающий опытные педагогические кадры и молодых специалистов. Численность преподавателей МО предметов эстетического цикла и педагогов дополнительного образования, состоявших в штате учреждения, в 2021 году составляла 11 человек. Из них 100% преподавателей имеют высшее профессиональное образование, 90 % педагогических работников МО владеют персональным компьютером на уровне пользователей. К работе по дополнительному образованию учащихся на базе МБОУ СОШ № 21 привлекалось 11 внештатных руководителей подразделений дополнительного образования. Всего в 19 кружках и секциях на базе образовательного учреждения в 2021 году занималось 874 человека (70,2 %):

<i>Направленность, наименование кружка</i>	<i>Число кружков</i>	<i>Количество детей</i>
Художественная	1	36
Туристско-краеведческая	2	186
Техническая	2	192
Физкультурно-спортивная	6	251
Социально-гуманитарная	7	179
Естественно-научная	1	30

Кроме того, воспитательное пространство дополнительного образования МБОУ СОШ № 21 расширялось за счет творческого взаимодействия с учениками из других образовательных учреждений города, а также за счет сотрудничества с городскими учреждениями культуры и искусства.



Воспитанники МБОУ СОШ № 21 в 2021 учебном году участвовали в многочисленных городских, краевых и всероссийских мероприятиях, добиваясь высоких результатов:

Уровни конкурсов	районные	городские	краевые региональные	всероссийские	международные
Призовые	2	8	5	2	1

Учащиеся школы принимают активное участие в детских движениях:

Образовательная и воспитательная деятельность в школе осуществляется в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, социальной защиты, другими заинтересованными структурами.

В рамках реализации программы «Школьный абонемент» учреждением осуществляется постоянное сотрудничество с такими учреждениями культуры и искусства, как: Государственная Ставропольская краевая филармония, Ставропольский Академический ордена «Знак Почета» театр драмы имени М.Ю. Лермонтова, Ставропольский государственный краеведческий музей им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Ставропольский краевой театр кукол, Ставропольский краевой зооэкопарк, парк «Победы», СДДТ, Дворцы детского творчества Промышленного, Ленинского и Октябрьского районов, Дворец культуры и спорта, Центр досуга «Октябрь», Ставропольский цирк, Центральная детская библиотека, МВК «Россия – моя история». Такое взаимодействие способствует раскрытию творческого, спортивного и интеллектуального потенциала школьников, создает оптимальные условия для самореализации личности, расширяет образовательное пространство школы, делая его открытым. В условиях пандемии сотрудничество с учреждениями культуры осуществлялось в онлайн формате.

Продолжается совместная работа с Советом микрорайона № 28: проведение совместных праздничных мероприятий (День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День защиты детей) и благотворительных акций («Спешите делать добро» по сбору игрушек, канцтоваров для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с ограниченными возможностями здоровья, «Материнский пирог», «Письмо маме», «Тепло сердец наших – тебе, солдат России» для подшефной в/ч № 54801), оказание адресной помощи ветеранам, проживающим в микрорайоне (акции «Забота», «Ветеран живет рядом», «Поздравляем, ветеран!»).

В школе реализуется программа «Гражданское и патриотическое воспитание учащихся МБОУ СОШ № 21 на 2021 – 2025 годы». Гражданско — патриотическое воспитание учащихся осуществляется:

- через классные часы о памятных датах России, уроки мужества и уроки памяти, через участие в Вахте памяти у мемориала «Огонь Вечной Славы», акции по уходу за воинскими захоронениями на Даниловском кладбище, акции по оказанию помощи ветеранам и участникам боевых действий в горячих точках, деятельность школьного уголка Боевой славы и др.;
- через годовой круг коллективно-творческих дел, предметные недели, работу детских объединений юнармейцев и тимуровцев, кружковую деятельность, деятельность органов ученического самоуправления, через проведение дней ГО, посещение музеев и выставок, экскурсий по памятным местам края и города, участие в акциях, конкурсах и спортивных соревнованиях военно-патриотической тематики и т.д.;
- через уроки «Обществознание», «История», «Литература», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «ОБЖ», «Физическая культура» и т. д.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину и народ-победитель.

Несмотря на положительные стороны в воспитательной работе школы, необходимо отметить и ряд недостатков:

- несвоевременность оформления и сдачи документации некоторыми классными руководителями, формальное отражение работы с классами;
- активность некоторых классов была очень низкой, невысок процент учащихся-организаторов дел (чаще участники и зрители), слабое самоуправление в классных коллективах;
- в поведении части коллектива наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью (5 «Г», 8 «А», 8 «Б»)
- недостаточная профилактическая работа по предотвращению нарушений общественного порядка и правонарушений среди учащихся школы, по ПДД и предупреждению детского травматизма;

На основе тех проблем и недостатков, которые имели место в 2019-2020 учебном году, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- совершенствовать работу по изучению эффективного воспитательного процесса с помощью педагогического мониторинга;
- развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на

формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие;

- организовать деятельность классных коллективов на основе ученического самоуправления, развивать у учащихся стремление к самоанализу, самооценке;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- совершенствовать работу по гражданско-патриотическому направлению воспитательной деятельности.

### *Организация внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Цель:** создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность организуется через занятия обучающихся в детских объединениях: кружках и секциях (дополнительное образование), внеурочной учебной деятельности и иной воспитательной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное).

### *Модель внеурочной деятельности*

Школой выбрана модель организации внеурочной деятельности, которая предусматривает возможности образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.

Содержание занятий по внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и

направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Внеурочная деятельность в 2021 году осуществлялась через учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся начальной школы.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

- экспертные суждения (родителей);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей
- портфолио
- защита групповых и индивидуальных проектов.

Мониторинги помогают отследить полученные результаты:

1. Уровень воспитанности;
2. Уровень социализированности;
3. Уровень учебной мотивации;
4. Уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители);
5. «Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения».
6. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и ее эффективность.

Эффективность внеурочной деятельности подтверждается активным участием учащихся начальной школы в многочисленных дистанционных творческих конкурсах, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.

Система внеурочной деятельности согласуется с Программой воспитания и социализации школьников, так как имеет общие целевые установки и направления деятельности. На уроках русского языка и чтения затрагиваются вопросы общечеловеческих ценностей, духовно- нравственного воспитания, привития эстетической культуры, которые в дальнейшем рассматриваются на классных часах, беседах. Спортивные навыки и навыки ЗОЖ развиваются как

на уроках физической культуры, так и при организации спортивных соревнований во внеурочной деятельности

Интеллектуальная компетентность формируется как на уроках математики, русского языка, окружающего мира, так и при проведении олимпиад, интеллектуальных конкурсах. Формирование общекультурных навыков осуществляется через уроки окружающего мира, через беседы, игры, тренинги, занятия по ПДД, по воспитанию культуры отношения к миру, себе, обществу, природе, безопасному поведению на дорогах.

### 5-6 классы

Программа внеурочной деятельности направлена на формирование основ экологической грамотности через социально значимую деятельность. Формы организации занятий: агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия. Формы контроля: анализ, анкетирование, выставка, собеседование. Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках воспитательных планов классных руководителей. Остальные часы по направлениям внеурочной деятельности реализуются за счет:

- дополнительных образовательных программ образовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- программы воспитания и социализации (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога).

Вопросы по реализации программы по ФГОС НОО и ООО обсуждаются на семинарах классных руководителей и педагогических советах: Оформление и ведение портфолио, проектная деятельность учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Молодым классным руководителям оказывается помощь в составлении программ, подборе форм и методов работы; Проблемные вопросы рассматриваются на совместных заседаниях ШМО классных руководителей и ШМО начальных классов.

Большие затруднения у педагогов вызывают вопросы, связанные с мониторингом личностных результатов. В связи с этим в следующем учебном году необходимо провести для классных руководителей семинары «Внутришкольный мониторинг достижений обучающихся», «Интерактивные

педагогические технологии в реализации ФГОС основного общего образования», «Музейная педагогика в реализации Программы воспитания и социализации», «Воспитать Человека и Гражданина».

#### Использование здоровьесберегающих технологий

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения в процессе обучения и во внеурочное время:

- внедрены в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
- принципы здоровьесбережения легли в основу учебновоспитательной деятельности педагогов;
- работает психолого-медико-педагогический консилиум;
- ведётся целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни.

### 3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Логическим завершением многосторонней кропотливой и целеустремлённой работы в течение учебного года является государственная итоговая аттестация выпускников IX и XI классов.

Особенностями государственной итоговой аттестации в этом учебном году были:

- для получения аттестата о среднем общем образовании было необходимо сдать экзамены по русскому языку и математике (базового уровня) или математике профильного уровня выше установленного нижнего порога (24 и не ниже удовлетворительного результата или не ниже 27 баллов);
- для получения аттестата об основном общем образовании было необходимо сдать четыре обязательных экзамена: по русскому языку и математике и двум предметам по выбору;
- для получения аттестата об основном общем образовании можно было получить не более двух неудовлетворительных результата для того, чтобы в основные сроки пересдать эти экзамены;
- результат экзамена учитываются при выставлении в аттестат об основном общем образовании (как среднее арифметическое между годовыми и экзаменационными результатами);
- результат экзамена учитывается при поступлении в большинстве вузов России;
- на экзамене применяется единая шкала баллов и однотипные задания по всей территории России;
- экзамены проводятся в мае-июне каждого года;
- проведение экзамена по математике на базовом и профильном уровнях, причем если обучающийся выбирал два уровня сдачи экзамена и если профиль не сдал, а базу – сдал, то пересдавать профиль нельзя;
- правильность решения тестовой части проверяется компьютером, а каждое задание второй части проверяют два независимых эксперта территориальной предметной комиссией.

Главная цель работы по достижению положительных результатов проведения государственной итоговой аттестации выпускников состояла в том, чтобы довести до сознания учащихся, что подготовка к ГИА зависит не только от знаний по предмету, но и от информационного и психологического фактора. Педагогическому коллективу удалось достичь поставленной цели путем индивидуальной работы с каждым выпускником. Проведение пробных тестирований по предметам учебного плана, дало возможность подготовить учащихся к сдаче экзаменов, при этом достигнуты цели по развитию

творческих навыков написания сочинений, логического мышления при выполнении заданий по математике второй части КИМов.

Своевременная и полностью реализованная предварительная работа по организации и проведению государственной итоговой аттестации была проведена без нарушений, жалоб.

### 3.1. Результаты ГИА и ЕГЭ

Основная задача школы – выдача документов государственного образца по завершении итоговой аттестации была выполнена. Все выпускники 9-х классов, допущенных к ГИА получили аттестаты соответствующего уровня: **аттестаты об основном общем образовании:** обычного образца – 74 выпускник; с отличием – 9 выпускников. Однако, Гуцул М.В. и Зязюн К.А. пересдавали в резервные сроки экзамен по обществознанию и информатике и ИКТ.

Выпускники 11-х классов не все прошли государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования в основные сроки и пересдавали математику в резервный день:

Ивакин Иван, Васильева Анастасия и Руденко Никита – неудовлетворительные результаты по математике.

Для данных выпускников был составлен график дополнительных занятий по подготовке к сдаче экзаменов в резервные сроки.

После пересдачи в резервный день все получили удовлетворительный результат.

Выданы аттестаты о среднем общем образовании:

обычного образца - 38 выпускникам; аттестаты с отличием – 8 выпускникам; золотых медалей – 4 выпускникам; серебряных медалей – 1 выпускнику.

Выпускники, набравшие по экзаменам выше 80 баллов:

- 7 выпускников – по русскому языку;
- 2 выпускников – по истории;
- 2 выпускников – по обществознанию;
- 1 выпускник – по информатике;
- 2 выпускника – по химии.

**100 баллов** по русскому языку набрала Орехова Ксения.

Претенденты на медали подтвердили свои знания и набрали количество баллов, представленные в таблице:

Претенденты на медали подтвердили свои знания и набрали количество баллов, представленные в таблице:



ФИО	Русский	Математика	История	Биология	Общество	химия	физика	Информатика	Всего баллов
Шаравина Елена Вячеславна	76	5	75		76				227
Орехова Ксения Владимировна	100	5		84		80			264
Козлова Виктория Владимировна	78	5		61		67			206
Соколов Александр Андреевич	89	78						81	248
Пентегова Дарья Алексеевна	96	5		79		66			241
Литвинова Софья Павловна	89	5	98		96				283
Саруханян Милана Кареновна	98	5	84		81				263
Шнуровская Валерия Александровна	87	5		68		71			226

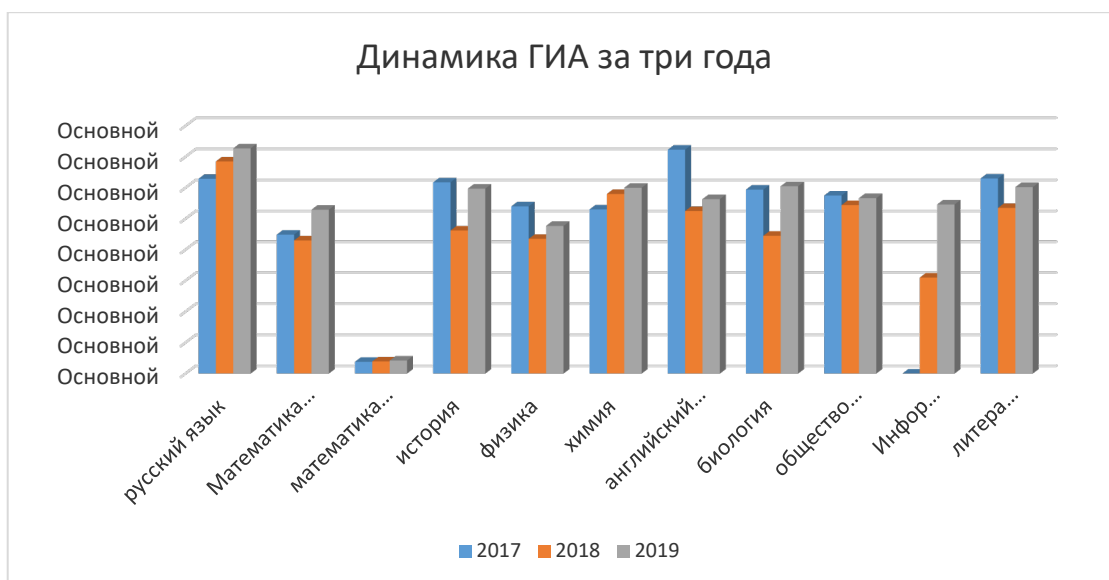
Необходимо отметить, что результаты ниже установленного порога были по обществознанию (5 человек), информатике (1 человек), химии (1 человек).

Результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ выпускниками 11-го класса можно представить в следующей таблице:

предмет	средний балл ОУ			
	2017	2018	2019	Динамика
русский язык	62,9	68,5	72,71	+
Математика (профильный уровень)	44,85	43	52,9	+
математика (базовый уровень)	3,80	3,92	4,2	+
история	61,75	46,2	59,71	+
физика	54	43,5	47,67	+
химия	53	58	60	+
английский язык	72,3	52,5	56,33	+
биология	59,4	44,5	60,5	+
география	-	-	-	
обществознание	57,5	54,4	56,63	+
литература	63	53,5	60,2	+

Информатика и ИКТ	-	31	54,6	+
-------------------	---	----	------	---

Плодотворная работа педагогического коллектива и введение многопрофильного класса дали положительную динамику сдачи экзаменов по сравнению с предыдущим годом по всем предметам учебного плана. Сравнительная диаграмма по предметам учебного плана за три года:



Сравнительный анализ показывает, что результаты по русскому языку повысились по сравнению с прошлым годом на 4,26 балла, по математике базового уровня повысились на 0,26, по профильной математике на 9,9 балла, по информатике на 23,6 балла, по английскому языку – на 3,83 балла, по биологии – на 16,04 балла, по истории – на 13,49 балла, по физике – на 4,12 балла, по химии – на 2 балла. Обучение в профильных группах позволило поднять уровень качества знаний обучающихся, что и привело к повышению средних баллов по предметам учебного плана.

В этом учебном году для выпускников 9-х классов экзамены в форме ОГЭ по четырем обязательным предметам – русский язык и математика, а два предмета по выбору, экзамен в форме ГВЭ проходил по двум предметам: по русскому и математике.

Результаты можно представить в следующих таблицах:

предмет	средний балл ОУ			
	2017	2018	2019	Динамика
русский язык	4,11	4,25	4,45	+
Алгебра	3,51	3,99	3,74	-
Геометрия	3,55	3,77		
история	3,43	4	4	0
физика	3,44	3,75	4,17	+
химия	4,36	4,45	4,46	+
английский язык	4,0	4,23	4,75	+

биология	3,46	3,67	4,25	+
география	3,76	3,92	3,67	-
обществознание	3,45	3,76	3,89	+
литература	3,83	-	4	+
Информатика и ИКТ	4,33	3,58	3,61	+

Сравнительный анализ по всем предметам по сравнению с прошлым годом показывает положительную динамику, в среднем от 0,09 до 0,42 балла. Только по математике и географии наблюдается отрицательная динамика результатов.

***На качественную подготовку выпускников, особенно – 9-го класса, к сдаче экзаменов повлияло:***

- применение учителями в практической деятельности мультимедийных уроков;
- использование индивидуальных программ работы со слабоуспевающими учениками;
- проведение пробных тестирований по предметам учебного плана;
- учет педагогами психологических аспектов обучения;
- выполнение дидактических принципов обучения;
- целесообразность применяемых методов обучения;
- межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.

Однако, педагогам свойственны:

- подход в обучении, ориентированный на «среднего» ученика;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; □ недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
- недостаточное использование мультимедийных технологий в урочной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- бессистемное отслеживание своей результативности.

В сравнении с 2018 годом:

11 класс: % обученности повысился на 9%, и % качества повысился на 11%, число выпускников, сдавших экзамены по выбору ниже установленного порога увеличилось на 3 человека.

В целях повышения качества образования и воспитания учащихся, повышения ответственности в работе учителей и исходя из результатов государственной итоговой аттестации учеников необходимо:

1. продолжить проведение тщательной учебной и психологической подготовки учащихся в течение всех лет обучения;

2. усилить внеурочную работу с учащимися с целью повышения их успеваемости и привития интереса к учёбе по предметам естественно-математического цикла;
3. обсудить результаты проведения экзамена по русскому языку, математике и предметов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ и разработать план мероприятий по подготовке к проведению итоговой аттестации выпускников в этой форме;
4. скорректировать планы проведения спецкурсов по подготовке к ЕГЭ и рассмотреть на методических объединениях;
5. скорректировать образовательную программу школы в вопросах подготовки выпускников к сдаче экзаменов по выбору;
6. провести педагогический совет по результатам проведения государственной итоговой аттестации выпускников 2019 года;
7. провести родительские собрания для учащихся 10-го и 11-го классов по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся;
8. в сентябре 2019 года провести стартовую диагностику по определению уровня качества знаний учащихся по предметам по текстам МИОО;
9. усилить индивидуальную работу учителей-предметников с учащимися, имеющими педагогическую запущенность;
10. продолжить проведение диагностических и тренировочных тестирований по текстам Московского института открытого образования;  
обратить особое внимание на подготовку к итоговому собеседованию обучающихся 9-х классов.

### **3.2. Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности**

На основании и в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской Олимпиады школьников», на основании приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 26.08.2019 № 392-ОД «О подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году», от 22.08.2019 № 391-ОД «Об информационном сопровождении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году в городе Ставрополе», приказа по МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя от 27.08.2019 № 163-од «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-

2020 учебном году» и в целях выявления одаренных детей, создания условий для их поддержки, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации, в МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада).

В школьном этапе ВсОШ 2019-2020 учебного года принял участие 401 учащийся 4-11 классов по 20 общеобразовательным предметам. По результатам проверки олимпиадных работ предметными комиссиями жюри определены победители и призеры школьного этапа Олимпиады.

**Результаты участие в школьном этапе ВОШ 2019-2020 учебный год  
(13/1/0\* - 13 участников/1 победитель/ 0 призеров):  
в 4-8 классах**

в 9-11 классах

Предмет/ класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Английский язык	-	11	2	9	11/1/0
Астрономия	-	9	-	-	-
Биология	-	18/1/1	9/1/2	7/1/1	9/1/2
География	-	11/2/2	7	9/1/2	7/1/0
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	2
Искусство (МХК)	-	-	2	-	-
История	-	15	6/1/0	13/1/4	22
Литература	-	16/1/0	5	10/1/1	12/1/2
Математика	42/1/1	37	20	20/1/2	13/1/1
Немецкий язык	-	-	1	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	-	3
Обществознание	-	-	3/1/0	5/1/1	18/0/0
Право	-	-	-	-	-
Русский язык	59/1/17	30/1/4	14/2/0	20/1/3	15/1/1
Технология	м д	- -	3 4	-	-
Физика	-	-	-	3	8
Физическая культура	м д	1 -	7/1/2 3/1/0	3/1/1 4/1/1	2 2
Химия	-	-	-	-	2
Экология	-	-	2	-	3/1/0
Экономика	-	-	-	-	-
<i>ИТОГО (по протоколам)</i>	<i>101/2/18</i>	<i>148/5/7</i>	<i>89/7/4</i>	<i>103/9/16</i>	<i>129/7/6</i>
<i>ИТОГО чел.</i>	<i>69</i>	<i>82</i>	<i>40</i>	<i>43</i>	<i>45</i>
<i>Предмет/ класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>	<i>итого</i>	

Английский язык	20/1/1	3/1/0	3/1/0	59/4/1
Астрономия	-	-	5	14
Биология	17/1/4	4/1/0	3/1/0	67/7/10
География	5/1/1	3	6	48/5/5
Информатика и ИКТ	6	1	5/1/0	14/1/0
Искусство (МХК)	1	-	1	4
История	16/1/1	2	8/1/0	82/4/5
Литература	9	1	2	55/3/3
Математика	30/1/1	4	11	177/4/5
Немецкий язык	-	-	-	1
Основы безопасности жизнедеятельности	6	1	3	14
Обществознание	26/1/1	14	6	72/3/2
Право	1	10/1/0	3	14/1/0
Русский язык	28/1/2	11/1/2	11/1/1	188/9/30
Технология	м д	- -	- -	3 4
Физика	10/1/0	3	4	28/1/0
Физическая культура	м д	2/1/0 3/2/0	2/0/1 2	19/3/4 16/4/1
Химия	12	3	3	20
Экология	3	3/1/0	3	14/2/0
Экономика	6	3	2	11
<i>ИТОГО (по протоколам)</i>	<b>201/11/11</b>	<b>70/5/3</b>	<b>83/5/1</b>	<b>924/51/66</b>
<i>ИТОГО чел.</i>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>401</b>

## СПИСОК

### победителей и призеров школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников среди учащихся 4 - 11 классов МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя в 2020-2021 учебном году Достижения обучающихся в олимпиадах

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году проводился с 21.09.2021 по 26.10.2021 года в соответствии «Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 и на основании приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 26.08.2021 № 597-ОД «О подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» и приказа по школе от 01.09.2021 № 187-ОД «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».

Школьный этап всероссийской олимпиады был проведен в МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя по 19 образовательным предметам. В школьном этапе Олимпиады приняли участие все изъявившие желание учащиеся 4 - 11-х классов - 545 заявок (273 человека – 34 %).

**Результаты участие в школьном этапе ВОШ 2021-2022 учебный год (13/1/0\* - 13 участников/1 победитель/0 призеров):**

Предмет/ класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итого
Английский язык		16/1/0	-	9/1/0	11	6	7/1/0	9/1/0	58/4/0
Астрономия	-	2	-	1/1/0	-	1/1/0	-	1/1/0	5/3/0
Биология	-	11/1/3	9/1/2	8/0/0	5/1/1	5/1/1	7/1/1	4/1/0	49/6/8
География	-	10/1/1	3	5/1/1	2	-	-	-	20/2п/2
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	1	3	2	1/1/0	8/1/0
Искусство (МХК)	-	2	2	-	1	-	-	4	9
История	-	12/1/2	7/0/0	6/1/0	3/1/0	4/1/0	7	12/1/3	51/5/5
Литература	-	9/1/0	4	3	3	-	4/1/0	-	23/2/0
Математика	20/1/0	29/1/0	2/1/0	13	4	5	8/1/0	2/1/0	83/5/0
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	4	-	-	-	-	-	1/1/0	5/1/0
Обществознание	-	5/1/1	5/1/1	9/1/2	1	5	9	17/1/1	51/4/5
Право		7/1/2	-	-	-	-	-	5/1/1	12/2/3
Русский язык	30/1/11	29	6/1/1	20/1/7	4	8/1/2	16/1/1	8/1/0	121/6/22
Технология	м	-	-	-	-	-	-	-	-
	д	-	-	3	-	-	-	-	3
Физика	-	-	-	2	1	3/1/0	2	3/1/0	11/2/0
Физическая культура	м	-	8/1/2	-	-	-	-	-	8/1/2
	д	-	8/1/2	-	-	-	-	-	8/1/2
Химия	-	-	-	-	-	2	3	4	9
Экология	-	-	-	-	-	-	1	3	4
Экономика	-	6	-	-	-	-	1	-	7
<b>ИТОГО (по протоколам)</b>	<b>50/2/11</b>	<b>158/10/13</b>	<b>41/4/4</b>	<b>77/6/10</b>	<b>36/2/1</b>	<b>42/5/3</b>	<b>67/5/2</b>	<b>74/11/5</b>	<b>545/45/49</b>
<b>ИТОГО чел.</b>	<b>42</b>	<b>62</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>273</b>

Участники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году:

№ п	Предмет	Количество участников с ОВЗ	Из них победители	Из них призеры
1.	Английский язык	4	0	0

2.	Астрономия	1	1	0
3.	Биология	2	0	0
4.	География	1	0	0
5.	Информатика и ИКТ	0	0	0
6.	Искусство (МХК)	0	0	0
7.	Испанский язык	0	0	0
8.	История	2	0	0
9.	Итальянский язык	0	0	0
10.	Китайский язык	0	0	0
11.	Литература	0	0	0
12.	Математика	3	0	0
13.	Немецкий язык	0	0	0
14.	ОБЖ	0	0	0
15.	Обществознание	2	0	1
16.	Право	0	0	0
17.	Русский язык	4	0	1
18.	Технология (Д)	0	0	0
19.	Технология (М)	0	0	0
20.	Физика	2	0	0
21.	Физическая культура (Д)	0	0	0
22.	Физическая культура (М)	0	0	0
23.	Французский язык	0	0	0
24.	Химия	0	0	0
25.	Экология	0	0	0
26.	Экономика	0	0	0
27.	<b>ИТОГО:</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
28.	Математика 4 класс	2	0	0
29.	Русский язык 4 класс	3	0	1

По итогам проведения первого этапа олимпиад победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

Предмет	п / п	ФИ учащихся	к л	Результативность	ФИО учителя
---------	-------	-------------	-----	------------------	-------------



			<b>а с с</b>	<b>участи я</b>	
<b>Английский язык</b>		Саркисян Элина Арменовна		<b>победитель</b>	Марусяк Т.Г.
		Бадеев Федор Богданович		<b>победитель</b>	Есикова Е.В.
		Билан Олег Викторович	0	<b>победитель</b>	Васильева А.Г.
		Быковский Алексей Сергеевич	1	<b>победитель</b>	Ферисова К.Ф.
<b>Астрономия</b>		Ковешников Михаил Сергеевич		<b>победитель</b>	Коломоец С.П.
		Шивяков Семён Юрьевич		<b>победитель</b>	Смирнова Л.Н.
		Быковский Алексей Сергеевич	1	<b>победитель</b>	Боголюбова И.А.
<b>Биология</b>		Раужин Владимир Игоревич		<b>победитель</b>	Борисова Н.Г.
		Буханцова Дарья Сергеевна		призёр	Кузнецова А.А.
		Есенеев Адам Рустамович		призёр	Кузнецова А.А.
		Яхно Александр Александрович		призёр	Борисова Н.Г.
		Грицай Кирилл Алексеевич		<b>победитель</b>	Красноруженко Е.В.
		Рыжик Станислав Андреевич		призёр	Красноруженко Е.В.
		Руденко Александра Евгеньевна		призёр	Красноруженко Е.В.
		Быковский Сергей Сергеевич		<b>победитель</b>	Кузнецова А.А.

		Лисевич Софья Витальевна		призёр	Кузнецова А.А.
	0	Гулямова Наргиза Нодирбековна		<b>победитель</b>	Борисова Н.Г.
	1	Глинский Михаил Романович		призёр	Борисова Н.Г.
	2	Цыганова Алёна Игоревна	0	<b>победитель</b>	Борисова Н.Г.
	3	Бобрышева Дарья Андреевна	0	призёр	Борисова Н.Г.
	4	Искендерова Мария Станиславовна	1	<b>победитель</b>	Борисова Н.Г.
<b>География</b>		Рабданов Руслан Ахмедович		<b>победитель</b>	Кузнецова А.А.
		Новикова Вероника Олеговна		призёр	Кузнецова А.А.
		Харина Мария Константиновна		<b>победитель</b>	Красноруженко Е.В.
		Болотов Ярослав Николаевич		призёр	Красноруженко Е.В.
<b>Информатика</b>		Быковский Алексей Сергеевич	1	<b>победитель</b>	Буряковский Р.В.
<b>История</b>		Новикова Вероника Олеговна		<b>победитель</b>	Казиева Л.М.
		Есенева Адам Рустамович		призёр	Казиева Л.М.
		Сотников Артём Андреевич		призёр	Макарова Л.С.
		Харина Мария Константиновна		<b>победитель</b>	Шпилько Д.А.

		Безруков Тимофей Анатольевич		<b>победитель</b>	Крицких В.В.
		Шивяков Семён Юрьевич		<b>победитель</b>	Доманская Л.Д.
		Чередниченко Виктория Валерьевна	1	<b>победитель</b>	Ващенко Н.М.
		Ситников Владислав Валерьевич	1	призёр	Ващенко Н.М.
		Шадрин Владислав Денисович	1	призёр	Ващенко Н.М.
	0	Загуменный Артём Юрьевич	1	призёр	Ващенко Н.М.
<b>Литература</b>		Алиева Алия Арсеновна		<b>победитель</b>	Сопрун А.В.
		Пянзин Данила Вадимович	0	<b>победитель</b>	Цуканова Т.А.
<b>Математика</b>		Саинсус Леонид Антонович		<b>победитель</b>	Тихонова А.А.
		Турченко Артём Андреевич		<b>победитель</b>	Заостровская С.Ю.
		Резников Андрей Дмитриевич		<b>победитель</b>	Акимова М.В.
		Копейко Илья Александрович	0	<b>победитель</b>	Овсянникова Е.В.
		Быковский Алексей Сергеевич	1	<b>победитель</b>	Козачек Л.П.
<b>Обществознание</b>		Раужин Владимир Игоревич		<b>победитель</b>	Казиева Л.М.
		Яхно Александр Александрович		призёр	Казиева Л.М.
		Руденко Александра Евгеньевна		<b>победитель</b>	Синицына Д.Ю.

	Резников Андрей Дмитриевич		призёр	Шпилько Д.А.
	Харина Мария Константиновна		<b>победи тель</b>	Шпилько Д.А.
	Соколова Валерия Сергеевна		призёр	Шпилько Д.А.
	Курилова Елизавета Михайловна		призёр	Шпилько Д.А.
	Чередниченко Виктория Валерьевна	1	<b>победи тель</b>	Ващенко Н.М.
	Загуменный Артём Юрьевич	1	призёр	Ващенко Н.М.
<b>ОБЖ</b>	Котляров Игорь Витальевич	1	<b>победи тель</b>	Антонов В.В.
<b>Право</b>	Саркисян Элина Арменовна		<b>победи тель</b>	Казиева Л.М.
	Колесникова Арина Владимировна		призёр	Казиева Л.М.
	Савельева Кира Павловна		призёр	Казиева Л.М.
	Чередниченко Виктория Валерьевна	1	<b>победи тель</b>	Ващенко Н.М.
	Ширинов Арсен Албегович	1	призёр	Ващенко Н.М.
<b>Русский язык</b>	Исаенко Захар Евгеньевич		<b>победи тель</b>	Винюкова Л.С.
	Козлова Татьяна Андреевна		призёр	Десятова О.А.
	Бавижева Амалия Беслановна		призёр	Соловьева Е.С.
	Давыдова Анастасия Владимировна		призёр	Десятова О.А.

	Резников Захар Алексеевич		призёр	Соловьева Е.С.
	Бугаков Арсений Павлович		призёр	Тихонова А.А.
	Аверко Злата Станиславовна		призёр	Соловьева Е.С.
	Тимофеева Кира Игоревна		призёр	Погребняк Т.В.
	Пащенко Арина Алексеевна		призёр	Десятова О.А.
0	Салпагарова Дарья Владимировна		призёр	Тихонова А.А.
1	Костина Кристина Сергеевна		призёр	Тихонова А.А.
2	Морозов Артём Эдуардович		призёр	Винюкова Л.С.
3	Резников Андрей Дмитриевич		<b>победи тель</b>	Енина Е.С.
4	Руденко Александра Евгеньевна		призёр	Цуканова Т.А.
5	Жильников Артём Витальевич		<b>победи тель</b>	Бугрий Н.М.
6	Никифориду Христина		призёр	Бугрий Н.М.
7	Цветкова Альбина Алексеевна		призёр	Бугрий Н.М.
8	Бадеев Федор Богданович		призёр	Бугрий Н.М.
9	Ревенко Виктория Руслановна		призёр	Бугрий Н.М.

	0	Курилова Елизавета Михайловна		призёр	Бугрий Н.М.
	1	Шералиев Асадбек Собиржон угли		призёр	Бугрий Н.М.
	2	Соколова Валерия Сергеевна		призёр	Бугрий Н.М.
	3	Глинский Михаил Романович		<b>победи тель</b>	Сопрун А.В.
	4	Гулямова Наргиза Нодирбековна		призёр	Сопрун А.В.
	5	Рамазанова Дарья Эдуардовна		призёр	Сопрун А.В.
	6	Кущенко Алиса Андреевна	0	<b>победи тель</b>	Цуканова Т.А.
	7	Копейко Илья Александрович	0	призёр	Цуканова Т.А.
	8	Чередниченко Виктория Валерьевна	1	<b>победи тель</b>	Цуканова Т.А.
<b>Физика</b>		Шивяков Семён Юрьевич		<b>победи тель</b>	Смирнова Л.Н.
		Быковский Алексей Сергеевич	1	<b>победи тель</b>	Боголюбов а И.А.
<b>Физическая культура</b>		Есенева Адам Рустамович		<b>победи тель</b>	Ширяева Е.Ю.
		Гурьева Дарья Максимовна		<b>победи тель</b>	Ширяева Е.Ю.
		Савельева Кира Павловна		призёр	Ширяева Е.Ю.
		Жидков Артём Леонидович		призёр	Ширяева Е.Ю.

		Шевченко Варвара Сергеевна		призёр	Ширяева Е.Ю.
		Юмашев Никита Юрьевич		призёр	Ширяева Е.Ю.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 9 (по протоколам - 14) обучающихся 7 – 11 классов по 7 предметам, 6 человек (43 %) стали призёрами и победителями муниципального этапа:

	ФИО учащегося		класс	предмет	статус
	Ковешников Сергеевич	Михаил	7	астроно мия	-
	Шивяков Семён Юрьевич		9	астроно мия	-
	Быковский Сергеевич	Алексей	11	астроно мия	-
	<b>Искендерова Станиславовна</b>	<b>Мария</b>	11	<b>биологи я</b>	<b>призёр</b>
	Харина Константиновна	Мария	7	географ ия	-
	<b>Быковский Сергеевич</b>	<b>Алексей</b>	11	<b>информ атика</b>	<b>победите ль</b>
	Шивяков Семён Юрьевич		9	история	-
	<b>Загуменный Юрьевич</b>	<b>Артём</b>	11	<b>история</b>	<b>призёр</b>
	<b>Ситников Валерьевич</b>	<b>Владислав</b>	11	<b>история</b>	<b>призёр</b>
0	Чередниченко Валерьевна	Виктория	11	история	-
1	Шадрин Денисович	Владислав	11	история	-
2	<b>Быковский Сергеевич</b>	<b>Алексей</b>	11	<b>математ ика</b>	<b>призёр</b>
3	Шивяков Семён Юрьевич		9	физика	-

4	<b>Быковский Сергеевич</b>	<b>Алексей</b>	11	<b>физика</b>	<b>призёр</b>
---	--------------------------------	----------------	----	---------------	---------------

**Информация МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя  
о достижениях (заслугах) за 2021 учебный год  
(спортивные соревнования, творческие конкурсы...)**

	Название конкурса	Уровень	Сроки	Участие (количество, Ф.И., класс, возраст участника)	Результативность
	VII Международный конкурс исполнительского искусства «Достояние России»	международный	январь 2021, г. Ставрополь	Саркисян Элина, 4 «В», 2010г.р.	диплом Гран-при
	VII Международный конкурс исполнительского искусства «Достояние России»	международный	январь 2021, г. Ставрополь	Саркисян Элина, 4 «В», 2010г.р.	лауреат степени 1
	Кубок Вызова, приуроченный к 300-летию со дня образования Прокуратуры РФ	международный	ноябрь 2021 г. Нальчик	Саркитов Алан, 8 «Б», 2008г.р.	1 место
	XII «Кубок России» по тхэквондо МФТ	всероссийский	май 2021 г. Санкт-Петербург	Николаева Доминика, 7 «Г», 2008г.р.	3 место
	XII «Кубок России» по тхэквондо МФТ	всероссийский	май 2021 г. Санкт-Петербург	Николаева Доминика, 7 «Г», 2008г.р.	3 место
	X традиционный турнир по дзюдо города-курорта Железноводска	краевой	январь 2021 г. Железноводск	Саркитов Алан, 7 «Б», 2008г.р.	3 место
	Открытый турнир по дзюдо, посвященный Дню защитника Отечества	краевой	февраль 2021 КБР, Зольский район	Саркитов Алан, 7 «Б», 2008г.р.	1 место



	Открытый турнир по дзюдо, посвященный Дню защитника Отечества	краевой	февраль 2021 г. Железноводск	Коломийцева Ксения, 3 «Д», 2011г.р.	1 место
	Открытый турнир по дзюдо, посвященный Дню защитника Отечества	краевой	февраль 2021 КБР, Зольский район	Главан Алексей, 2 «В», 2012г.р.	2 место
	Первенство СКФО по дзюдо	СКФО	март 2021 КБР, г. Нальчик	Саркитов Алан, 7 «Б», 2008г.р.	2 место
	Первенство Ставропольского края по дзюдо	краевой	март 2021, г. Георгиевск	Саркитов Алан, 7 «Б», 2008г.р.	1 место
	Первенство г. Пятигорска по фитнес-аэробике	краевой	февраль 2021 г. Пятигорск	Мархейм Дмитрий, 4 «А», 2010 г.р.	3 место
	Первенство ЮФО и СКФО по фитнес-аэробике (дисциплина хип-хоп)	региональный	март 2021, г. Анапа	Мархейм Дмитрий, 4 «А», 2010 г.р.	участие
	Чемпионат и Первенство Ставропольского края по тхэквондо МФТ	краевой	апрель 2021 г. Невинномысск	Сивак Назар, 2 «В», 2012	1 место 3 место
	Чемпионат и Первенство Ставропольского края по тхэквондо МФТ	краевой	апрель 2021 г. Невинномысск	Николаева Доминика, 7 «Г», 2008г.р.	3 место
	Первенство СШОР по гандболу города Ставрополя им. ЗТР В. Лаврова, посвященного памяти Заслуженного тренера России Захарова В.Р.	городской	январь 2021, г. Ставрополь	Куманин Игнат, 5 «А», 2009г.р.	3 место
	XX юбилейный Краевой турнир по дзюдо Шпаковского муниципального округа, посвященный Дню	городской	февраль 2021 г. Михайловск	Саркитов Алан, 7 «Б», 2008г.р.	1 место

	защитника Отечества				
	3-й этап городского многоэтапного квеста «Патриот»	городской	февраль 2021, г. Ставрополь	команда «Вымпел», «А» класс 6	3 место
	Конкурс проектов «Военная летопись Ставрополя»	городской	февраль 2021, г. Ставрополь	команда «Планета», «А» класс 6	1 место
	Городской турнир по вольной борьбе, посвященный международн ому дню без Интернета	городской	февраль 2021, г. Ставрополь	Кадура Д., 6 «Б», 2008	1 место
	Городская выставка- конкурс изобразительн ого искусства «Защитник Родины», посвященная Дню защитника Отечества	городской	февраль 2021, г. Ставрополь	Цветкова Альбина, 6 «А» класс, 2008 г.р.	2 место
	Городская интеллектуаль ная игра «Брейн-ринг» сезона 2019- 2021 гг. по теме «Битва за Берлин», финал	городской	апрель 2021, Ставрополь	команда «Красная звезда», 6 человек, 10 «Б» класс	3 место
	Городской этап краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы», посвященного Победе советского народа в Великой Отечественно й войне 1941- 1945 годов	городской	май 2021 Ставрополь	Зенков Денис, 9 «В», 2005г.р.	1 место
	Городской этап краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы», посвященного Победе советского народа в Великой Отечественно й войне 1941- 1945 годов	городской	май 2021 Ставрополь	Бруснева Анастасия, «В», 2006г.р. 8	2 место
	Турнир по шашкам «Кубок Победы»	городской	апрель 2021, г. Ставрополь	команда «Ставропольска я крепость», 6 «А» класс	2 место

	Шахматный турнир «Кубок Победы» в рамках 4-го этапа городского многоэтапного квеста «Патриот»	городской	май 2021, г. Ставрополь	команда «Ставропольская крепость», 6 «А» класс	1 место
	Городской многоэтапный квест «Патриот» среди команд ОУ города Ставрополя	городской	май 2021, г. Ставрополь	команда «Вымпел», 6 «А» класс	2 место
	1-й этап городского многоэтапного квеста «Патриот» (челлендж «Ставропольская линейка 2021»)	городской	сентябрь 2021, г. Ставрополь	команда «Ставропольская крепость», 7 «А» класс	3 место
	2-й этап городского многоэтапного квеста «Патриот» «Герои России на службе Отечеству»	городской	сентябрь 2021, г. Ставрополь	команда «Ставропольская крепость», 7 «А» класс	1 место
	Городская интеллектуальная игра «Брейн-ринг», финал	городской	декабрь 2021, Ставрополь	команда «Красная звезда», 6 человек, 8-11 классы	1 место
	Конкурс творческих работ, посвященных предстоящему празднованию 300-летия образования российской прокуратуры	районный	март 2021, г. Ставрополь	Татаринцева Дарья, 9 «В», 2005г.р.	3 место

### Рекомендации:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных предметных олимпиад.
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на предметных методических объединениях, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:

3.1. Уделить особое внимание победителям школьных предметных олимпиад, активизировать работу по их подготовке к муниципальному этапу олимпиады.

3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время.

3.3. Вести целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках и во внеурочное время.

3.4. Мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы по предмету.

4. Классным руководителям проводить беседы с родителями обучающихся о значимости участия детей в олимпиадах.

5. Объявить благодарность учащимся и учителям школы, принимавшим активное участие в школьных олимпиадах.

### **3.3. Работа с детьми с ОВЗ и УО**

МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя - это школа для всех, которая обеспечивает успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В 2018 году МБОУ СОШ № 21 продолжила внедрение ФГОС для детей с ОВЗ и УО.

В школе обучаются 107 детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 56 обучающихся с ОВЗ обучаются по АООП, в.ч. для обучающихся с НОДА, РАС, ЗПР, слабослышащих и УО. Все дети с ОВЗ имеют индивидуальные АООП (дорожные карты). Нормативно-правовой и методологической основой адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) являются: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ОВЗ, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №№1598, 1599. В работе с данной категорией детей педагогами учитываются возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старшем уровне образования. В индивидуальных образовательных маршрутах детей имеются согласия родителей (законных представителей) об обучении детей по АООП.

В школе 23 инклюзивных класса – это классы, в которых совместно с нормально развивающимися сверстниками обучается ребёнок с ЗПР по адаптированной основной общеобразовательной программе.

В школе работают учителя с высоким уровнем профессиональной подготовки, готовые к инновационной деятельности, глубоко знающие детскую психологию и особенности развития школьников, также при наличии ограничений здоровья, чуткие и внимательные к интересам и потребностям школьников. В МБОУ СОШ № 21 функционирует психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК).

В школе продолжается создание доступной архитектурной среды, современных материально-технических условий реализации образовательных программ, которые включают: доступность без барьерной среды для всех обучающихся, современное высокотехнологичное учебное оборудование, интерактивные учебные пособия и учебники, соответствующие специфике развития и образовательным возможностям разных групп детей, условия для занятий спортом и творчеством.

Сопровождение учащихся в школе осуществляется в рамках здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий образования школьников и условно подразделяется на направления: - социально-педагогическое, - психолого-педагогическое.

Сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной среде определяется как создание оптимальной организации образовательной среды, соотнесенной с возможностями такого ребенка и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы. В МБОУ СОШ № 21 силами всех участников образовательного процесса создается равновесие между образовательными воздействиями (организацией программ обучения, характером и организацией межличностного взаимодействия, в том числе мотивационных воздействий, организации образовательного пространства и т.п.) и индивидуальными возможностями ребенка.

С детьми с ОВЗ работают 3 педагога-психолога, 3 учителя дефектолога (в том числе и со специализацией сурдопедагог), 2 учителя-логопеда, 2 социальных педагога, 2 тьютора.

Направления представляют собой составляющие комплексной деятельности специалистов Службы сопровождения.

В содержание работы социально-педагогического сопровождения входят:

- первоначальная диагностика социального благополучия учащихся с ОВЗ;
- школьной базы детей так называемой «группы риска» (обновляется в течение года);
- составление плана групповой и индивидуальной работы с данными учащимися и их семьями;

Содержание работы психолого-педагогического сопровождения представляет собой:

-первичное исследование психологических характеристик учащихся с ОВЗ;

- работа с группами учащихся в инклюзивных классах;  
 - составление индивидуального маршрута сопровождения, которые корректируются в течение учебного года в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью; - работа с родителями.

- выход педагогов-психологов на родительские собрания;  
 - проведение тематических встреч с родителями на интересующие их, чаще всего проблемные, темы;

- проведение индивидуальных социально-педагогических, психолого-педагогических и логопедических консультаций.

Деятельность Службы сопровождения включала в себя разнообразные направления и формы работы:

- работа с детьми «группы риска»;  
 - диагностика деятельности;  
 - работа с семьей;  
 - охранно-защитная деятельность;  
 - работа в социуме;  
 - предупредительно - профилактическая деятельность; - организационная деятельность.

Качество психолого-педагогического сопровождения реализации АОП находится на удовлетворительном уровне. Более высокий уровень может быть достигнут при уменьшении нагрузки специалистов и увеличении количества индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ.

В начале 2017-2018 учебного года проводился мониторинг уровня развития физических качеств ребенка-инвалида в соответствии с общероссийской системой мониторинга физического развития детей (утверждено Постановлением Правительства РФ 29 декабря 2001 г. № 916). На начало учебного года было проведено педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ, изучены медицинские карты вновь поступивших в МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя детей.

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

АФК ведут 3 учителя, имеющие высшее профессиональное образование, 2 из которых прошли курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры.

АФК и занятиями в специальной группе охвачено 99 % нуждающихся в таких занятиях, кроме полностью освобожденных.

Индивидуальные занятия проводятся с 29 учащимися с ОВЗ.

В сентябре так же были сформированы группы АФК. Учащиеся собраны в группы по следующим заболеваниям (ДЦП, с ЗПР, слабослышащие, заболевание внутренних органов, сердечно-сосудистые заболевания) в этих группах по 5 человек. Занятия в группах проводятся 3 раза в неделю.

В индивидуальных учебных планах обучающихся предусмотрено от 2-х до 3-х часов занятий АФК (групповых или индивидуальных) с учетом их занятий физической культурой вне школы и во внеурочное время (самостоятельное посещение плавательных бассейнов, тренажерных залов, спортивных секций по показаниям с родителями (законными представителями), занятий ЛФК в реабилитационных центрах.

АФК проводятся как индивидуальные занятия для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта. Индивидуальные занятия по АФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Анализируя процесс физического воспитания данной категории детей (с ограниченными возможностями здоровья), надо отметить, что специфической направленностью в работе с этой категорией детей является ее коррекционно-компенсаторная сторона, в том числе и процесса физического воспитания. Школьники с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей являются главным условием подготовки его к жизни.

Адаптивная физическая культура (АФК), являясь частью физической культуры и общечеловеческой культуры, выполняет важные социальные и педагогические функции духовного и физического развития детей-инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями. Целью АФК является: формирование потребностей занятий физическими упражнениями, укрепление здоровья, повышение трудоспособности, интеллектуальное, психическое развитие. Поэтому регулярные занятия для таких детей являются жизненно необходимыми и уроки АФК для данной категории обучающихся имеют исключительно важное значение.

Учителями АФК разработаны индивидуальные и групповые рабочие программы по сопровождению данной категории обучающихся. Главными задачами индивидуальных программ являются:

- динамика индивидуальных показателей физического развития детей с ограниченными возможностями и качества их жизни;
- социализация и интеграция данной категории обучающихся в школьное сообщество.

В течение сентября-октября учителями физической культуры Тютюнниковой А.А., Ширяевой Е.Ю. и инструктором по физической культуре Скрипниковым В.А. проводились групповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в соответствии с расписанием и их тарификационной нагрузкой (расписание прилагается).

Формы организации занятий физическими упражнениями разнообразны: уроки АФК (индивидуальные и групповые), Дни здоровья, массовые фестивали, и праздники и т.п. Одни формы занятий организуются и проводятся специалистами адаптивной физической культуры, другие — родителями детей-инвалидов, волонтерами, студентами. Цель всех форм организации — расширение двигательной активности детей, приобщение их к доступной спортивной деятельности, интересному досугу, развитие собственной активности и творчества, формирование здорового образа жизни, физкультурное и спортивное воспитание. Основной формой организованных занятий во всех видах адаптивной физической культуры является урочная форма, исторически и эмпирически оправдавшая себя.

Учителями АФК используются методики проведения занятий в соответствии с заболеваниями детей. Педагогами в зависимости от целей, задач, программного содержания проводятся следующие занятия:

- уроки образовательной направленности — для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям;
- уроки коррекционно-развивающей направленности — для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений;
- уроки оздоровительной направленности — для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- уроки рекреационной направленности — для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.

Фактически каждый урок содержит элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики. Таким образом, наиболее типичными



для детей с ограниченными функциональными возможностями являются комплексные уроки.

Для решения поставленных задач Ширяева Е.Ю., Тютюнникова А.А. удачно применяют следующий комплекс методов обучения:

- метод наглядной демонстрации;
- словесный метод;
- практический метод обучения, который реализуется в двух основных направлениях;
- метод строго регламентированных упражнений.

Обеспечиваются условия для социальной инклюзии в рамках внеурочной работы общеобразовательных организаций для детей, которым рекомендовано обучение на дому.

МБОУ СОШ № 21 – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы, что имеет особое значение для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа является центром научно-методической поддержки учителей, работающих в условиях инклюзивного образования, или центром психолого-педагогической поддержки учащихся в условиях инклюзии.

#### 4. Качество кадрового состава

##### Повышение квалификации педагогическими работниками МБОУ СОШ №21 города Ставрополя в 2021 году

В 2021 году 67 педагогов (86 % от общего количества) школы повысили свою профессиональную квалификацию, из них через:

- курсы повышения квалификации на базе Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО) – 37 человек;
- ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» - 5;
- ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» – 7;
- Образовательная платформа «Университет Россия РФ» – 16;
- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» – 1;
- ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» - 1;
- ФГБОУ ВО РАНХ и ГС при Президенте РФ – 2;
- Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Профессия»» - 1.

##### Направления курсовой подготовки:

1. Деятельность учителя - предметника в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта педагога - 10

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов	Место прохождения курсов	Кол-во часов	Сроки прохождения курсов
1	Есикова Ольга Борисовна	учитель русского языка и литературы	Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования	СКИРО ПК и ПРО	108	05.03.2021
2	Григорьева Наталья Андреевна	учитель начальных классов	Механизмы повышения качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	СКИРО ПК и ПРО	108	13.03.2021
3	Ширяева Елена Юрьевна	учитель физической культуры	Система физического воспитания в образовательных организациях в контексте требований ФГОС основного и среднего общего образования	СКИРО ПК и ПРО	108	15.03.2021
4	Ферисова Клавдия Федоровна	учитель иностранных языков	Преподавание иностранных языков в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования	СКИРО ПК и ПРО	72	19.03.2021
5	Королева Анна Петровна	учитель русского	Преподавание филологических дисциплин в	СКИРО ПК и ПРО	108	26.03.2021

		языка и литературы	условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования			
6	Левкина Наталья Николаевна	учитель технологии	Преподавание в условиях ФГОС основного и среднего общего образования и современной концепции технологического образования	СКИРО ПК и ПРО	72	27.03.2021
7	Антонов Владимир Валентинович	учитель ОБЖ	Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования	СКИРО ПК и ПРО	108	09.04.2021
8	Агабекова Джейла Самир кызы	учитель начальных классов	Особенности формирования универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО	СКИРО ПК и ПРО	72	13.11.2020
9	Акимова Марина Васильевна	учитель математики	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования	СКИРО ПК и ПРО	108	18.06.2021
10	Козачек Людмила Павловна	учитель математики	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования	СКИРО ПК и ПРО	108	03.12.2021

## 2. Профессиональная переподготовка – 13

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов	Место прохождения курсов	Кол-во часов	Сроки прохождения курсов
1	Симоненко Ольга Николаевна	дефектолог	Специальное (дефектологическое) образование, тифлосурдоперевод	ФГАОУ ВО СКФУ	360	26.03.2021
2	Мусаева Эльвира Рамазановна	учитель русского языка и литературы	Педагогическое образование (переподготовка)	СКИРО ПК и ПРО	360	10.06.2021
3	Шпилько Даниил Алексеевич	учитель истории и обществознания	Педагогическое образование (переподготовка)	СКИРО ПК и ПРО	360	10.06.2021
4	Аргвлиани Нателла Робизоновна	учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования	ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет	144	06.08.2021

5	Ващенко Александра Юрьевна	учитель русского языка и литературы	Преподаватель по обучению лиц с ограниченными возможностями	ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет	144	29.10.2021
6	Синицина Дарья Юрьевна	учитель истории и обществознания	Преподаватель по обучению лиц с ограниченными возможностями	ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет	144	29.10.2021
7	Акимова М.В. Аргвлиани Н.Р. Бугрий Н.М. Калашников Е. Макарова Л.С. Пучкина С.В. Шатохина Н.А.	педагоги, обучающие детей с ОВЗ (7 человек)	Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сурдопедагогика»	ГБОУ ВО СГПИ	1454	20.04.2021

### 3. Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование – 6

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов	Место прохождения курсов	Кол-во часов	Сроки прохождения курса
1	Заостровская Светлана Юрьевна	учитель математики	Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ	СКИРО ПК и ПРО	7 2	2 0 . 0 1 . 2 0 2 1
2	Кизима Александр Борисович	учитель русского языка и литературы директор	Управление образовательной организацией в условиях инклюзивного образования	СКИРО ПК и ПРО	7 2	2 0 . 0 2 . 2 0 2 1
3	Винюкова Лусинэ Сергеевна	учитель начальных классов	Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	СКИРО ПК и ПРО	1 0 8	2 5 . 0 9 . 2 0

						2 1
4	Ромашко Елена Вячеславовна	Педагог- психолог	Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе	СКИРО ПК и ПРО	7 2	2 7 . 1 1 . 2 0 2 2 1
5	Байрамукова Нафисат Масковна	учитель начальных классов	Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	СКИРО ПК и ПРО	1 0 8	0 3 . 1 2 . 2 0 2 2 1
6	Хрипкова Любовь Сергеевна	учитель начальных классов	Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	СКИРО ПК и ПРО	1 0 8	0 3 . 1 2 . 2 0 2 2 1

4. Подготовка преподавателя к работе с детьми-инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий – 7

ФИО педагога	Должность	Название курсов	Место прохождения курсов	Кол-во часов	Сроки прохождения курсов
Хрипкова Любовь Сергеевна	учитель начальных классов	Взаимодействие кураторов практики с обучающимся инвалидом, в том числе применением дистанционных технологий	ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет	72	10.04.2021
Борисова Нина Григорьевна	учитель биологии	Дополнительное оборудование программного обеспечения в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов <b>(сетевой преподаватель)</b>	СКИРО ПК и ПРО	72	09.06.2021
Белоцерковская Вера Игоревна	учитель иностранных языков	Дополнительное оборудование программного обеспечения в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов <b>(сетевой преподаватель)</b>	СКИРО ПК и ПРО	72	09.06.2021
Ващенко Александра Юрьевна	учитель русского языка и литературы	Дополнительное оборудование программного обеспечения в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов <b>(сетевой преподаватель)</b>	СКИРО ПК и ПРО	72	09.06.2021
Григорьева Наталья Андреевна	учитель начальных классов	Дополнительное оборудование программного обеспечения в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов <b>(сетевой преподаватель)</b>	СКИРО ПК и ПРО	72	09.06.2021
Красноруженко Елена Валентиновна	учитель географии	Дополнительное оборудование программного обеспечения в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов <b>(сетевой преподаватель)</b>	СКИРО ПК и ПРО	72	09.06.2021
Есикова Елена Владимировна	учитель иностранных языков	Дополнительное оборудование программного обеспечения в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов <b>(сетевой преподаватель)</b>	СКИРО ПК и ПРО	72	19.10.2021

**5. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования по предмету - 10**

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов	Место прохождения курсов	Кол-во часов	Сроки прохождения курсов
1	Баркова Эвелина Ивановна	учитель иностранных языков	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Немецкий язык. Устно»	СКИРО ПК и ПРО	24	27.01.2021
2	Марусяк Тамара Григорьевна	учитель иностранных языков	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Немецкий язык. Устно»	СКИРО ПК и ПРО	24	27.01.2021
3	Баркова Эвелина Ивановна	учитель иностранных языков	Подготовка экспертов для работы в региональной	СКИРО ПК и ПРО	24	03.02.2021

			предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Английский язык. Устно»			
4	Баркова Эвелина Ивановна	учитель иностранных языков	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Немецкий язык. Устно»	и ПРО СКИРО ПК	24	03.02.2021
5	Марусяк Тамара Григорьевна	учитель иностранных языков	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Немецкий язык. Устно»	и ПРО СКИРО ПК	24	03.02.2021

			предмету «Немецкий язык. Устно»			
6	Борисенко Валентина Борисовна	учитель иностранных языков	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Английский язык»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»	72	25.02 .2021
7	Овсянникова Елена Владимировна	учитель математики, информатики	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Математика»	СКИРО ПК и ПРО	24	27.10 .2021
8	Макарова Людмила Сергеевна	учитель истории и обществознания	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным	СКИРО ПК и ПРО	24	28.10 .2021



			льным программам основного общего образования по предмету «История»			
9	Макарова Людмила Сергеевна	учитель истории и обществознания	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Обществознание»	и ПРО СКИРО ПК	24	18.11.2021
10	Крицких Виктория Викторовна	учитель истории и обществознания	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Обществознание»	и ПРО СКИРО ПК	24	18.11.2021

## 6. Тематические курсы – 13

№	ФИО педагога	Д олжность	Название курсов	М есто прохождения курсов	о л - в о ч а с о в	С роки прохождения курсов
1	Крицких Виктория Викторовна	учитель истории и общественной вознания	Советование профессиональных компетенций педагогов, реализующих предметные области «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	СКИРО ПК и ПРО	72	20.02.2021
2	Синицына Дарья Юрьевна	учитель истории и общественной вознания	Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации	ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»	106	29.04.2021
3	Ажубова Н.А. Белоцерковская Т.Ю. Буряковский Р.В. Ващенко Н.М.	администрация школы (4 человека)	Дистанционный помощник/руководитель образовательных, просветительских, социально значимых проектов	Образовательная платформа «Университет Россия РФ»	72	апрель 2021
4	Агабекова Д.К. Ващенко А.Ю. Винюкова Л.С. Григорьева Н.А. Десятова Д.А. Есикова О.Б. Ламзуркина Г.С. Ромашко Е.В. Симоненко О.Н. Синицына Д.Ю. Хрипкина Л.С. Черкасова О.В.	педагогический коллектив (12 человек)	Дистанционный оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов	Образовательная платформа «Университет Россия РФ»	72	апрель 2021
5	Пучкина Светлана Владимировна	логопед	Организация и содержание деятельности учителя-логопеда	СКИРО ПК и ПРО	72	18.09.2021

6	Будагянц Анаит Галоевна	библиотекарь	Инновационное развитие библиотек в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	СКИРО ПК и ПРО	72	18.09.2021
7	Шпилько Даниил Алексеевич	учитель истории и общественной вознания	Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)	ФГБОУ ВО РАНХ и ГС при Президенте РФ	36	октябрь 2021
8	Акимова Марина Васильевна	учитель математики	Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	36	октябрь 2021
9	Синицына Дарья Юрьевна	учитель истории и общественной вознания социальный педагог	Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае	Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Профессия»»	16	08.12.2021
10	Ашадзе Татьяна Геннадьевна	учитель химии	Современные процедуры системы оценки качества химического образования	СКИРО ПК и ПРО	36	10.12.2021

7. Систематически педагоги школы проходят обучение на онлайн-площадке для проведения мероприятий и реализации проектов в сфере образования «Единыйурок.рф». База программ реализуется при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации. В 2021 году на этом образовательном портале:

- 51 педагог прошел программу повышения квалификации «Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»;

- 15 педагогов начальной школы прошли программу «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- 21 педагог средней и старшей школы прошел программу повышения квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

- 6 человек прошли программу «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»;

- 25 педагогов прошли программу повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей»;

- 27 педагогов прошли программу повышения квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях»;

- 41 классный руководитель прошел профессиональную переподготовку по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»;

- 4 педагога дополнительного образования прошли программу профессиональной переподготовки по профилю «Педагог дополнительного образования».

## 5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### 5.1 Состояние библиотечного фонда, обновление за отчетный период, обеспеченность учащихся учебной, учебно-методической и справочной литературой

1. Штат библиотеки - 2 библиотекаря:
  - зав. библиотекой - Будагянц Анаит Галоевна;
  - библиотекарь – Десятова Дарья Алексеевна.
2. Базовое образование сотрудников:
  - зав. библи. - среднее специальное
  - библиотекарь - высшее
3. Стаж библиотечной работы
  - зав. библиотекой - 9,5 лет
  - библиотекарь – 1 год
4. Стаж работы в данном образовательном учреждении
  - зав. библиотекой - 6 лет
  - библиотекарь - 1 год
5. Наличие наград, званий - нет
6. Квалификационная категория - нет
7. Повышение квалификации
  - зав. библиотекой - СКИРО ПК и ПРО «Инновационное развитие библиотек в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» 25.12.2015, 30.09.2017 , 18.09.2021
  - библиотекарь –

Сделан заказ на новые учебники на 2021-2022 учебный год из федерального перечня учебников:

Издательство	Кол-во по заказу (экз.)	Кол-во по обеспечению (комплект)	Сумма (руб.)
Просвещение	1167	1058	568069,29
Мнемозина	152	152	136645,30
Русское слово	-	-	-
Итого	1319	1210	704714,59

Получены учебники по истории Ставрополя

Класс	Кол-во	Сумма
5-6	254	66664,84
7-9	348	129233,28
10 (11)	116	47173,72

Ведется работа по межбиблиотечному обмену с библиотеками города. В библиотеке ведется журнал выдачи учебников по классам (с1-8 класс); ученикам 9-11 классов учебники выдаются на формуляр.

Обеспеченность учащихся учебниками на 2021-2022 уч. год -100%

<i>Основной фонд библиотеки (на конец 2021г.)</i>	26700 экз.,
Распределение по разделам: - художественная литература	523 экз.,
методическая, справочно-энциклопедическая, матер. запасы	58
- учебники	26119 экз.

<b><i>Объем книговыдачи (художественной литературы):</i></b>	<b><i>Экз.</i></b>
- количество читателей	653
- количество учеников	1240
- книговыдача	2052
- число посещений	1987

В марте, ноябре прошел рейд по проверке учебников, на которых обсуждалась тема сохранности и бережного отношения к учебникам.

В конце учебного года по графику прошла сдача учебников. Была вывешена памятка и график по порядку сдачи учебников. Проведена работа с классными руководителями по выявлению задолжников по художественной и учебной литературе.

## **5.2. Ведение и своевременное обновление официального сайта школы**

Сайт МБОУ СОШ № 21 создан в 2009 г.

Сайт соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

На сайте опубликованы учредительные документы, информация о педагогическом коллективе, учебном плане школы, годовой календарный график, правила приёма в школу и другая информация.

Наиболее посещаемые страницы: Основные сведения об образовательном учреждении, Отчет о результатах самообследования, Контакты, Расписание занятий.

На сайте существует 10 основных категорий и в каждой из них от 0 до 11 подкатегорий.

Материал обновляется по мере поступления информации в течение суток.

На сайте присутствует следующий функционал:

- форма обратной связи, с помощью которой можно отправить сообщение администрации сайта;
- специальный режим для слабовидящих;
- возможность подать заявление на поступление в школу через

Интер-

нет;

- поиск по сайту.

## **6. Качество материально-технической базы**

Материально – техническая база МБОУ СОШ №21 г. Ставрополя соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1973 году, общей площадью 4154,10 кв.м. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровая. Школа рассчитана на 960 мест, фактически обучается 1194 учащихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте).

В учреждении имеется библиотека с читальным залом и хранилищем для книг (общей площадью 45 кв. м.).

В школьной столовой имеется современный пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, подсобными помещениями, оснащенный новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, холодильники, электроплиты, электрожарочный шкаф, электромясорубка, картофелечистка, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда – что соответствует нормам СанПиНа.

В состав помещений входят:

Спортивный зал

Тренажерный зал

Хореографический зал

Комната психологической разгрузки

Кабинет технологии

Кабинет социального педагога

Кабинет психолога

8 кабинетов начальных классов

Столовая

Медицинский кабинет (процедурная и кабинет врача)

Кабинет робототехники

Медиатека

13 учебных кабинетов

Кабинет дистанционного обучения

2 кабинета информатики



Библиотека

Лекторий

17 кабинетов оснащены ПК, проекторами и интерактивными досками 2 класса оснащены ПК, проектором и экраном.

В классах информатики используются следующие ОС: Windows XP, Windows 7 и все ПК имеют доступ к сети Интернет.

Для организации дистанционного обучения в учреждении имеется 21 ПК преподавателей и 23 ПК учащихся.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. За счёт бюджетных и внебюджетных средств приобретена компьютерная и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах.

Удовлетворительное санитарно-техническое состояние здания поддерживается за счет проведения капитальных и текущих ремонтов, проводимых за счет бюджетных и средств от приносящей доход деятельности.

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

(ВШК, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, общественная экспертиза качества образования)

### *Организация внутришкольного контроля и руководства воспитательной деятельностью*

Контроль состояния воспитательного процесса осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля на учебный год. Ежегодно в соответствии с планом проводится проверка документации классных руководителей. Проводится анализ участия классов в общешкольных делах, ведется наблюдение за дежурством на этажах, посещаются внутриклассные дела и линейки, составляется график проведения родительских собраний.

Контроль состояния школьной документации включает в себя:

Проверку планов организации воспитательной работы (разработана карта по проверке планов воспитательной работы); анализ воспитательной работы класса за прошлый год; план ВР на текущий учебный год;

психолого-педагогическая характеристика класса; социальный паспорт класса; сведения о родителях и обучающихся; занятость обучающихся во внеурочное время; план работы с родителями; протоколы родительских собраний; результаты мониторинга, анкет; работа с детьми «группы риска»; ведение журналов инструктажей.

2. Проверка журналов кружков (соответствие работы по расписанию, наполняемость групп, своевременное заполнение журналов);

3. Проверку личных дел обучающихся. Личные дела обучающихся проверяются в начале и конце учебного года с целью определения полноты и правильности их заполнения, наличия всех необходимых документов, своевременности выставления итоговых отметок.

4. Контроль за состоянием ведения дневников.

По итогам контроля составляется справка, с которой знакомят учителей на совещаниях.

### *Контроль соблюдения законодательства в сфере образования*

В ходе внутреннего контроля по вопросу обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего и среднего общего образования в школе ежегодно проходит операция «Внимание! Дети вне образования» с целью выявления детей школьного возраста, не обучающихся в школе. Проводится профилактическая операция «Подросток».

Выводы: результаты учебной деятельности в МБОУ СОШ № 21 свидетельствуют об эффективности осуществляемого внутришкольного контроля, оптимальности выбора его форм и методов. Контроль является плановым. Результаты контроля анализируются и разрабатываются рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Это находит отражение в показателях учебной деятельности по результатам внутришкольного контроля, внешних мониторингов, общественной оценке качества обучения в учреждении.

В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Организация внутришкольного контроля Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ.	В течение года по плану работы школы.	Зам. директора по УВР, руководители МО.	Справки, совещание при директоре, совещание при завуче, педагогический совет.

Качество знаний учащихся	Государственная итоговая аттестация. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов по предметам с результатами прошлых лет.	Май, июнь. В течение года. Каждую четверть, конец года.	Зам. директора по УВР. Руководители МО, зам. директора по УВР, ВР, методсовет. Зам. директора по УВР	Совещание при директоре, педагогический совет. Совещание при завуче, анализ итогов года.
--------------------------	--	---	--	---

Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет в разрезе учителей. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам.	Конец четверти, года. Июнь.	Зам. директора по УВР.	Совещание при завуче, анализ итогов года.
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования.	Внутришкольный контроль (срезы знаний по предметам, анкетирование, тестирование).	По плану работы школы.	Зам. директора по УВР.	Справки, педагогический совет (анализ анкетирования).
Степень готовности выпускников основной и средней школы к гос. итоговой аттестации	Посещение уроков. Предварительный контроль (предэкзаменационные работы). Проверка документации.	В течение года. Апрель-май. Апрель – май	Администрация	Справки. Совещание при директоре.
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на следующем уровне обучения	Посещение уроков. Контрольные работы, собеседование с учителями начальных классов	Март - май	Зам. директор а по УВР, руководитель МО	Справки. Собеседование по итогам контроля.
Устройство выпускников.	Сопоставительный анализ поступления выпускников в средние и высшие учебные заведения.	Август.	Зам. директора по УВР.	Отчеты.

**Выводы.** В целом показатели работы учреждения за последние 5 лет стабильны. Этого удалось достигнуть благодаря планомерной работе педагогического коллектива. В течение учебного года задача повышения качества и успеваемости решалась через систему учебно-методической работы, внутришкольного контроля. Знания, умения, навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, федеральным образовательным требованиям, задачам, стоящим перед школой. Большинство учащихся школы имеют

системные и прочные знания, о чем свидетельствуют результаты административных контролей и внешнего мониторинга знаний, умений и навыков учащихся.

В течение года проводился:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала за прошлый год;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Итоги промежуточного контроля учащихся проанализированы на заседаниях МО, проведены собеседования с учителями-предметниками, совещания при завуче. Выявлены причины отрицательной динамики, разработаны рекомендации по повышению успеваемости и качества по предметам.

Общественная экспертиза качества образования позволяет установить соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в МБОУ СОШ № 21, социальным ожиданиям всех участников образовательного процесса. С этой целью проводился мониторинг мнения родителей, учащихся и педагогов с целью оценки финансового и материально-технического обеспечения школы, оценки организации и результатов учебного процесса, организации детского досуга в школе, психологической комфортности, мнения о необходимости изменений в образовательной политике учреждения.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

Основное направление работы педагогического коллектива школы:

«Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС».

Задачи работы школы в 2021 году

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Приложение

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1186 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	534 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	557 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	510 человек 48,6/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,45 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,74 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,71 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень – 52,9 балла Базовый уровень – 4,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек 11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек 18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	483 человек 41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	142 человека 12%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	46 человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	75 человек/ 6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	95 человек/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	21 человека/ 2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83 чело- века
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82 человека/99%



1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80 человек/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/49%
1.29.1	Высшая	29 человек/35%
1.29.2	Первая	10 человека/12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	55 человек/66%
1.30.1	До 5 лет	19 человек/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	36 человек/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24 человек/29 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	74 человек/89%
	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	74человек/89%
2.	<b>Инфраструктура</b>	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	300 человек/ 25%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25 кв.м